

**ӘБ отырысында
қаралды:**
ӘБ жетекшісі:
Хаттама № 1
**Рассмотрено на
заседании МО:**

Айтмағамбетова Т.С. б.б.б.
Протокол № 1
«29» 08 2024 г

КЕЛІСЕМІН:
Тәрбие ісінің меңгерушісі
Согласовано:
Зам. директора по УР:
Толганай Р.
Р.Т.
«29» 08 2024 г

БЕКІТЕМІН:
Утверждаю:



Директор школы : Зейно Е.В.
Зейно
«08» 2024 г

**КГУ "ООШ СЕЛА КЫНА"
ЦИКЛОГРАММА ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Педагоги: Самет Нургул
Дюсенбаева Асемгуль

2024-2025 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования КГУ "ООШ села Кына"

Класс: дошкольный класс 0 «Б»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: с «02» 09 по «06» 09 2024 г.

Распорядок дня	Понедельник 02.09	Вторник 03.09	Среда 04.09	Четверг 05.09	Пятница 06.09
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев)</p> <p>Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): <i>Здравствуй, солнце золотое!</i> <i>Здравствуй, небо голубое!</i> <i>Здравствуй, мои друзья!</i> <i>Очень рад вас видеть я!</i> (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
Беседа с родителями, Консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» Классный час: «Моя Родина Казахстан». Беседа «Наш первый день в школе». Консультация: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". Работа с родителями «Біртұтас тәрбие» Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев) Беседы родителей со своими детьми</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p>				

	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Закончи предложение».</p> <p>Цель: упражнять в употреблении сложных предложений..</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Настольная игра "Составь картинку".</p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; отделить волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности:</p> <p>Экологическое воспитание игра «Назови насекомое».</p> <p>Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Кому угощение?»</p> <p>Цель: употребление трудных форм существительных</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p> <p>Моделирование по схеме.</p> <p>Задачи игры: учить детей моделировать по схеме.</p> <p>Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности:</p> <p>Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»</p> <p><i>Дидактическая задача:</i> Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p> <p>Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кто кем хочет стать?»</p> <p>Цель: употребление трудных форм глагола</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Найди недостаток в портрете»</p> <p>Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p> <p>Экологическое воспитание (игра «Узнай животное по описанию»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Дидактическая игра «Найди такой же».</p> <p><i>Задачи:</i> Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</p> <p>Игра «Составь из палочек</p> <p>Задачи игры: научить строить по словесной инструкции</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Игра «Вершки и корешки».</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше действий назовет»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Игра «Действия героя»</p> <p>Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p> <p>Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)</p>
--	---	---	--	--	--

<p>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Комплекс №1 «Мы - веселые игрушки»</i></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Поклонись головой».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2. «Зонтик».</p> <p>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p> <p>3. «Рывки руками»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево</p>
--	--

4. «Повороты»
И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.

5. «Наклоны – скручивания»
И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе
1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.

6. «Стойкий оловянный солдатик»
И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.
1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.

7. «Прыжки»
И. П.: ноги вместе, руки на пояс.
1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.

8. Упражнение на дыхание. «Качели»
Вдох и выдох – через нос.
Взрослый произносит рифмовку:
Качели вверх (вдох),
Качели вниз (выдох),
Крепче ты, дружок, держись.
III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.
Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку.
Смейся веселей, будешь здоровей.

Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Рассматривание тематических картинок по теме «Звуки». Цель: актуализация знаний детей по теме.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: формировать знания детей о родственных связях и отношениях в семье.</p>	<p>Рассматривание тематических картинок по теме «Звуки». Цель: актуализация знаний детей по теме.</p>	<p>Игровое упражнение «Опиши картинку». Цель: учить согласовывать существительные (картинки об осени) с прилагательными. (трава сухая, листья жёлтые ...)</p>	<p>Дидактическая игра «Что бывает осенью?». Распределение картинок на липучках, относящихся к осенним явлениям природы в нужном порядке.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Составление рассказа об осени Задачи: формирование навыка составления рассказа Сюрпризный момент Чтение рассказа «Осень». Беседа Словарный минимум: Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Дидактическое упражнение</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Звуки, которые нас окружают Задача: формировать понятие «звук». Круг приветствия. Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: ррука, ррека, доммм, ввволк... Работа в рабочей тетради (графическая работа). 2. Основы математики</p>	<p>1.Основы математики Тема: Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Задача: формировать умение устанавливать пространственные отношения. Дидактическая игра «Отгадай, что где находится». Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет расположен сзади, перед, справа и</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Речевые звуки Задача: формировать понятие «звук». Круг радости. Беседа. Словарный минимум: дыбыс – звук. Артикуляционная гимнастика. Игровое упражнение «Покажи». Цель: активизировать звукоподражание.</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Неречевые звуки. Задачи: продолжать учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Круг приветствия. Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: ррука, ррека, доммм, ввволк... Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p>

«Подбери слово». Цель: активизировать глаголы.
2. Основы математики
Тема: Ориентировка в пространстве.
Задача: формировать умение устанавливать пространственные отношения.

Дидактическая игра «Отгадай, что где находится».

Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет расположен сзади, перед, справа и т.д.

Работа в математических прописях.

3. Ознакомление с окружающим миром

Тема: Вся семья вместе-так и душа на месте.

Задачи: Формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье. Научить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей.

Загадка

Беседа

Игровое упражнение «Выполнение обязанностей в семье».

Педагог называет обязанности, а дети комментируют, кто их выполняет (например, стирать, готовить кушать, делать ремонт, выносить

Тема: Ориентировка на листе бумаги.
Задача: формировать умение устанавливать пространственные отношения.

Дидактическая игра «Отгадай, что где находится».

Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет расположен сзади, перед, справа и т.д.

Работа в математических прописях.

3. Қазақ тілі

Тақырыбы: Менің балабақшам / Мектеп
Мақсатты: Балаларды өз мектеп туралы әңгімелей білуге үйрену.

4. Музыка

Тема: Встреча с феей
Музыки
Задачи: добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага;учить слушать музыку и воспринимать ее характер, развивать вокально-хоровые умения

Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной
Слушание музыки «Звуки музыки» З. Роот
Развитие слуха и голоса «Чудо музыка» Т. Кулиновой

т.д.

Работа в математических прописях.

2. Развитие речи

Тема: Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Приметы осени»

Задачи: формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения

Сюрпризный момент.

Беседа.

Чтение стихотворения.

Заучивание стихотворения.

Работа с малыми фольклорными жанрами.

3.Художественная литература

Тема: Рассказ Турежанова М. «Помощь»

Задача: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра–рассказ, представления об отраженном в литературном произведении и событии.

Сюрпризный момент – появление письма.

Чтение рассказа.

Беседа по содержанию.

Работа с малыми фольклорными жанрами.

Работа в тетрадах.

4.Физическая культура

Тема: Соревнование между девочками и мальчиками

Задачи: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений
Игра-приветствие с кубиком (описание рядом стоящего товарища).

Построение в колонну по одному: ходьба и бег.

Выполнение ОРУ

Выполнение ОД (проводятся в

Дидактическая игра «Назови первый звук» (с мячом).

Цель: называть слова на заданный звук.

Работа в рабочей тетради.

2. Қазақ тілі

Тақырыбы: Балабақша бөлмелері / Біздің сынып.

Мақсатты. Топтағы

заттардың атауын еске

түсіру, жекеше көпше түрде

айтуға үйрету.

3. Ознакомление с окружающим миром

Тема: Кто я?

Задачи: Познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме.

Загадки

Стихотворение

Беседа

Работа в рабочей тетради.

Словарный минимум:

Дене-тело, бет-лицо, бас-голова.

Игровое упражнение

«Расскажи по схеме».

Педагог показывает план-

схему группы, а дети рассказывают и показывают строение организма человека при помощи воспитателя.

4. Музыка

Тема: Встреча с феей

Музыки

Задачи: добиваться

ритмичного, четкого,

бодрого шага;учить слушать музыку и воспринимать ее

характер, развивать

вокально-хоровые умения

2. Художественная литература

Тема: Заучивание стихотворения Т. Бердиярова «Пугливый заяц»

Задачи: формировать у детей интерес к заучиванию

наизусть стихотворения

Сюрпризный момент.

Загадки.

Беседа.

Чтение стихотворения.

Заучивание стихотворения.

Работа с малыми

фольклорными жанрами.

3. Физическая культура

Тема: Соревнование между девочками и мальчиками

Задачи: формирование навыков безопасного

поведения при выполнении движений

Игра-приветствие с кубиком (описание рядом стоящего товарища).

Построение в колонну по одному: ходьба и бег.

Выполнение ОРУ

Выполнение ОД (проводятся в виде эстафет).

Словарный минимум:

Жүр, отыр, тұр, бар, апар,

бер, ал, әкел, іш, жуу, кел,

секір, жүгір

Подвижная игра «Найди, где спрятано» (фронтально). Цель:

развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.

4. Рисование/ Лепка/Аппликация/Конструирование

Тема: Деревья

Задачи: учить рисовать/

лепить / составлять

аппликации деревьев с ветвями, передавая характерные

особенности строения дерева

мусор, протирать пыль).

Словарный минимум: Ана - мама, эке - папа, ата - дедушка, апа - сестра, эже – бабушка

Игровое упражнение «Ласковые слова». Дети называют ласковые слова в адрес своей семьи и поясняют свой выбор.

Игровое упражнение «Закончи пословицу».
– Не нужен клад, когда в семье...(лад).
– Семья в куче – не страшна...(туча).

4.Физическая культура

Тема: Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале.

Задачи: Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке

Загадки

Построение в колонну по одному: ходьба и бег.

Выполнение ОРУ

Выполнение ОД

Подвижная игра «Не оставайся на полу».

Цель: развивать ловкость и быстроту, учить играть по правилам.

Словарный минимум: ойна, тығыл, қаш, қу, ұста

**УРОКИ НА ТЕМУ
«ЛИЧНАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ»
ТЕМА №1: «НОМЕРА
ТЕЛЕФОНОВ
ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»**

Пение «Песенка про песенку» Т. Кулиновой
Танец «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. песня, обр. И. Арсеева
Подвижная игра «Ловишка» Й. Гайдна

Словарный минимум:

билейік - танцуем, эн айтамыз - поем

виде эстафет).

Словарный минимум:

Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, экел, іш, жуу, кел, секір, жүгір
Подвижная игра «Найди, где спрятано» (фронтально). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.

Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной
«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Слушание музыки «Звуки музыки» З. Роот
Развитие слуха и голоса «Чудо музыка» Т. Кулиновой
Пение «Песенка про песенку» Т. Кулиновой
Танец «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. песня, обр. И. Арсеева
Подвижная игра «Ловишка» Й. Гайдна

Словарный минимум:

билейік - танцуем, эн айтамыз - поем

(ствол, ветви), называть деревья и различать их по листьям, внешним признакам, при рассматривании репродукций картин учить видеть красоту окружающего мира; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность.

Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения)

Работа с иллюстративным материалом.

Пальчиковая гимнастика

Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).

Техника безопасной работы.

Организуется мини-выставка.

Словарный минимум:

Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша

	Цель организованной деятельности: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости.				
Подготовка к прогулке.	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p>				
Прогулка.	<p>Прогулка 1-2 Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формирование понятия о смене времен года. Ход наблюдения Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. <i>А. Майков</i> В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица. Педагог задает детям вопросы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Исследовательская деятельность</p>	<p>Прогулка 1-2 Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формирование понятия о смене времен года. Ход наблюдения Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. <i>А. Майков</i> В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица. Педагог задает детям вопросы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Исследовательская деятельность</p>	<p>Прогулка 3-4 Наблюдение за кипреем Цель: ознакомление с лекарственными растениями. Ход наблюдения Кипрей называют иван-чаем. В этом растении много витамина С; в пищу используют корень, он похож по вкусу на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни желудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осенью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цветущего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кипрея появляются первые пушистые султанчики. Это созревают семена с парашютиками. Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой!</p>	<p>Прогулка 3-4 Наблюдение за кипреем Цель: ознакомление с лекарственными растениями. Ход наблюдения Кипрей на Руси называют иван-чаем. В этом растении много витамина С; в пищу используют корень, он похож по вкусу на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни желудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осенью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цветущего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кипрея появляются первые пушистые султанчики. Это созревают семена с парашютиками. Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой!</p>	<p>Прогулка 5-6 Наблюдение за рябиной Цель: наблюдение за рябиной осенью. Ход наблюдения С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подьедают лоси и зайцы. Охотники рассказывают, будто косопалые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музы-</p>

	<p>Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (<i>Осина, береза.</i>) Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.</p> <p>Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. <i>Цели:</i> — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Подвижная игра «Смелые ребята». <i>Цели:</i> упражнять в быстром беге; развивать ловкость.</p> <p>«Біртұғас тәрбие» Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (<i>Осина, береза.</i>) Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.</p> <p>Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. <i>Цели:</i> — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Подвижная игра «Смелые ребята». <i>Цели:</i> упражнять в быстром беге; развивать ловкость.</p> <p>«Біртұғас тәрбие» Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>Исследовательская деятельность Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия.</p> <p>Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор семян цветов. <i>Цель:</i> формировать умение и желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Северные олени». <i>Цель:</i> закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах.</p> <p>«Біртұғас тәрбие» Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>	<p>Исследовательская деятельность Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия.</p> <p>Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор семян цветов. <i>Цель:</i> формировать умение и желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Северные олени». <i>Цель:</i> закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах.</p> <p>«Біртұғас тәрбие» Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>	<p>кальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.</p> <p>Педагог задает детям вопросы. Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины? Как рябина используется в народном хозяйстве?</p> <p>Исследовательская деятельность Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.</p> <p>Экологическое воспитание Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. <i>Цель:</i> учить оказывать помощь взрослым.</p> <p>«Біртұғас тәрбие» Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p> <p>Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» <i>Цели:</i> расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (<i>соц-эмоц развитие, гэн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи</i>)</p> <p>«Біртұғас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p>				

<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u></p>				
	<p>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра с карточками «Времена года». Цель: закрепить знания о профессиях (детского сада и школы). Евгения</p>	<p>Основы математики – познавательная деятельность Игра с предметами «Один – много» Цель: формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов. Алихан</p>	<p>Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра «Звуки, которые нас окружают» (слушание аудиозаписей звуков бытовой техники, муз.инструментов, животных и т.д.) Цель: формировать понятие «звук». Жандаулет</p>	<p>Основы грамоты – коммуникативная деятельность Учить держать ручку пинцетным захватом Прописывать палочки Амина</p>	<p>Творческая, изобразительная игровая деятельность Игровое упражнение «Осенний урожай». Цель: упражнять в основных технических приемах рисования Жандаулет</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u></p>				
	<p>Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Цель: Развивать музыкально-ритмические движения детей (Музыка). Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей (Конструирование/аппликация). <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Овладение государственным языком Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (Казахский язык)</p>	<p>Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам. Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры (Основы математики). Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов (Художественная литература).</p>	<p>Работа с художественной литературой: «Рас-скажи мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Художественная литература) Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один". (Основы математики) Конструктивная деятельность по интересам детей. Цель: Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала (Конструирование). <u>Проект «SMART BALA»</u> <u>Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</u></p>	<p>Игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать координацию движений (Физическая культура). Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (Казахский язык). Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (Основы математики).</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Карта №1. Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать интерес к экспериментальной деятельности. (Ознакомление с окружающим миром) Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (Художественная литература) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Овладение государственным языком Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,у,і, ғ,ұ) (Казахский язык).</p>

			Творческая деятельность: аппликация, лепка. Цель: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания.		
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Консультация. Тема: «Наши друзья - витамины»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования КГУ "ООШ села Кына"

Класс: дошкольный класс 0 «Б»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: с 09.09 по 13.09 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 09.09	Вторник 10.09	Среда 11.09	Четверг 12.09	Пятница 13.09
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>«Біртұғас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»</p> <p>Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): <i>Колокольчик наш волшебный</i> <i>Вновь звенит и вновь поет,</i> <i>Утром ранним нежно-нежно</i> <i>В круг наш радости зовет!</i> (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>Беседы о переходе на сезонную одежду.</p> <p>Консультации: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы", "Активность ребенка-залог его здоровья".</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Объяснение цитаты «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p>				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 10 «Что бывает осенью?»
			№ 8 «Кто кем был или что		

<p>№6 «Зоопарк»</p> <p>Цель: развитие связной речи.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование цветными мелками на мини-доске);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность.</p> <p>Настольная игра</p> <p>«ОБЖ: Экстренные ситуации»</p> <p>Задача: Расширять представления о правильном поведении в экстренных случаях ,развивать устную речь</p> <p>Д/игра «Веселый счет»</p>	<p>№ 7 «Сравни предметы»</p> <p>Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p> <p>Архитектор</p> <p>Задачи игры: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Собирать пазлы «Сказка» Задача:Развивать интерес к сказкам,понимать их содержание,упражнять прямой счет.</p> <p>Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>чем было»</p> <p>Цель: активизация словаря и расширение знаний об окружающем.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p> <p>Игра «Назови насекомое»</p> <p>Цель: развитие умения отгадывать загадки.</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность</p> <p>Д/ игра «Что бывает осенью?»</p> <p>Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь.</p> <p>Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром»</p> <p>Экологическое воспитание Экономия воды во время</p>	<p>№ 9 «Подбери рифму»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада.</p> <p>Познавательная, коммуникативная деятельность.</p> <p>Д/ игра «Найди дерево по описанию»)</p> <p>Задача: закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве, обогащать словарный запас детей с прилагательными</p> <p>Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром»</p> <p>Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании</p>	<p>Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
--	--	--	---	--

	Словарный минимум: бір-один, екі-два, үш-три, төрт-четыре, бес-пять		мытья рук (объяснение)	светом и телефоном (беседа).	
Утренняя гимнастика	<p style="text-align: center;"><u>Комплекс №2 «Весёлый мяч»</u></p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»</p> <p>Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. «Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. «Наклон вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. «Ногу вверх»</p> <p>И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п.</p> <p>4. «Прокати мяч».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке.. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. «Достань мяч».</p> <p>И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка».</p> <p>И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.</p> <p>1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;</p> <p>2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания»</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу.. 1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</p> <p>ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).</p> <p>Спина прямая.</p> <p>Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.</p> <p>Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-бегі(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.</p>				
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Составление рассказа из личного опыта «Мой друг». Задачи: учить детей составлять рассказ из личного опыта по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Билингвальный компонент: домашние животные – үй жануарлары, собака – ит, кошка – мысық, овца – кой, корова – сиыр, верблюды – түйе, лошадь – ат.</p> <p>Загадки о животных.</p> <p>Словарная работа: заботится, ухаживает.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Физминутка</p> <p>Дидактическая игра «Кто</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Мир звуков Задачи: продолжать учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо.</p> <p>Билингвальный компонент: сөз – слово, дыбыс – звук.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра «Назови первый звук» (с мячом). Примерные слова: ззаяц(-з-), вволк(-в-), жжжук(-ж-)..</p> <p>Физминутка. Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом).</p> <p>Примерные слова: ррука, рррека, доммм, вволк...</p>	<p>1. Основы математики Тема: Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов Задачи: учить объединять и сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам.</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p>Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть.</p> <p>Игровое упражнение «Наведем порядок!».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Физминутка. Словарная работа: группа предметов, свойство предмета, цвет, размер, форма.</p> <p>Словарный минимум: Ак, көк, кара, жасыл, сары.</p> <p>2. Развитие речи Тема: Пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод».</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Слово Задачи: учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания – короткие, длинные, добавлять пропущенные слова в предложения по смыслу.</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово.</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи звук». Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Цель: учить определять длину слова по слышимым звукам.</p> <p>Дидактическое упражнение «Добавь слово». Цель: развивать языковую догадку посредством рифмы.</p> <p>Работа со звуковыми часами.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Звуковые часы -1 Задачи: закреплять знания детей различать звуки на слух. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо.</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.</p> <p>Дидактическое упражнение «Волшебное зеркало».</p> <p>Дидактическая игра «Кто как разговаривает?» Например: корова – мычит, тигр – рычит.</p> <p>Работа со словами.</p>

<p>больше соберет слов?»</p> <p>Цель: активизировать в речи детей имена прилагательные, глаголы. – Собака, кошка какие? Что делают?</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>2. Основы математики Тема: Один – много Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету.</p> <p>Дидактическая игра «Назови, что где стоит». Цель: закрепить знания по прошлой теме.</p> <p>Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.)</p> <p>Дидактическая игра «Продолжай – не зевай!». Цель: упражнять в употреблении слов «один» и «много»; формировать много предметов, один предмет».</p> <p>Физминутка.</p>	<p>Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p>2. Основы математики Тема: Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов Задачи: учить находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству, создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).</p> <p>Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.)</p> <p>Игровое упражнение «Поможем маме накрыть на стол».</p> <p>Проявляют интерес к игровой ситуации, называют предметы.</p> <p>Беседа.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Работа в математических прописях.</p>	<p>Задачи: учить пересказывать содержание рассказа последовательно, называть имена существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Билингвальный компонент: друг – дос, сад – бакша, фрукт – жеміс, яблоко – алма.</p> <p>Просмотр видеозаписи о времени года «Осень».</p> <p>Загадка.</p> <p>Беседа по картинке «Фруктовый сад».</p> <p>Рассказ казахского писателя Мадыхата Турежанова «Маленький садовод». Показывает портрет писателя.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Словарная работа: садовник, пересилил, щедрость.</p> <p>Физминутка Работа с раздаточным материалом</p> <p>Задание. Игра «Один – много».</p> <p>3. Художественная литература Тема: Казахская народная сказка «Четыре друга»</p>	<p>2. Қазақ тілі Тақырыбы: Бізбалабақшада (мектепте) не істейміз? Максаты: балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Білімділік міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Такпақ жаттау. Шағын мәтіндер құрау үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылық қатәрбиелеу.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! Задачи: учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде; закреплять умение называть своих родителей по имени-отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о</p>	<p>Дидактическая игра «Досқажи звук».</p> <p>Работа со звуковыми часами.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p>2.Художественная литература Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Котёнок» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. Билингвальный компонент: кошка – мысық, котята – марғаулар, молоко – сүт, собака – ит, дети – балалар. Загадка. Рассказ Льва Толстого «Котенок». Беседа по содержанию. Физминутка (<i>Приложение 2, скачать QR</i>). Работа с раздаточным материалом. Словарный минимум: Дос-друг, достар-друзья.</p>
--	--	---	---	---

<p>Дидактическая игра «Один – много» (на соотнесение количества с движениями, развитие внимания.)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Мои права и Обязанности</p> <p>Задачи: Систематизировать знания о правах и обязанностях детей; дать сведения о том, что правам детей уделяется много внимания, потому что наша страна демократическая и правовая; довести до сведения, что у каждого ребенка, живущего в свободной стране, есть свои права и свои обязанности, которые нужно выполнять.</p> <p>Билингвальный компонент: права – құқық, обязанность – міндет, не ленись – жалқауланба, балабақшаға бару – посещать детский сад.</p> <p>Чтение стихотворения М. Куанышбекова «Ты счастливый ребенок». («Сен бақытты ұлансың».)</p> <p>Словарная работа. Право – это норма поведения человека, предоставляемое каждому человеку со стороны государства свободы.</p> <p>Показ прав детей в картинках.</p>	<p>Физминутка.</p> <p>Игровое упражнение «Наведем порядок!».</p> <p>3.Қазақ тілі Тақырыбы: Біздің топ (сынып) Мақсаты: топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға үйрету.</p> <p>Білімділік міндеті :не?нелер?сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: топтағы заттарды таза ұстауға дағдыландыру арқылы тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>4.Музыка Тема: На Мишуткиной полянке <u>Задачи:</u> формировать умение воспринимать выразительность музыки и движений.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Лендлер» Л.</p>	<p>Задача: формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.</p> <p>Словарный минимум: Дос-друг, достар-друзья.</p> <p>Билингвальный компонент: кошка – мысық, петух – әтеш, волк – қасқыр, медведь – аю.</p> <p>Чтение «Четыре друга» (Приложение 1).</p> <p>Словарная работа: споро – быстро, не покладая рук – торопился, норовит – хочет.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка (Приложение 2)</p> <p>Физминутка.</p> <p>Творческое задание «Изобрази».</p> <p>Работа с малым фольклорным жанром. «Дружный дом счастья полон».</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>количественное представление.</p> <p>Игровое упражнение «Посмотри и назови</p> <p>4.Физическая культура</p>	<p>действиях людей разных профессий и их инструментах; развивать воспитывать заботливое отношение к маме.</p> <p>Билингвальный компонент: мама – ана, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші.</p> <p>Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 7). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Беседа о профессиях мам детей группы.</p> <p>Игровое упражнение «Отгадай загадку». На столе лежат картинки, чтобы узнать, что там изображено, надо отгадать загадки.</p> <p>Игровое упражнение «Это кто?». Педагог показывает картинки с профессиями, ребенок называет профессию.</p> <p>Физминутка «Профессии».</p> <p>Работа в парах. Дидактическая игра «Кому</p> <p>3. Физическая культура Тема: Халық ойындары – Народные игры Задачи: Бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змежкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты</p> <p>Подвижная игра «Асык алу».</p> <p>Построение в колонну по одному, корригирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом.</p> <p>Выполнение ОРУ в форме игр «Асык лактыру» (казахская), «Скок перескок» (татарская), «Камешки» (русская), «Немая игра» (таджикская),</p>
--	--	---	--

<p>ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»</p> <p>Цель организованной деятельности: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Игровое упражнение «Покажи». На название педагогом прав детей ребенок показывает это право на картинке.</p> <p>https://orken-instituty.kz/ru/telefon-y-goryachih-linij</p> <p>Беседа</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 5).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Игра «Кто это?».</p> <p>Показ презентации «Права детей».</p> <p>Краткое обсуждение, кто такие пожарные, полицейские и медицинские работники, и как они помогают людям.</p> <p>Куда и как звонить: просмотр видеоролика</p> <p>4.Физическая культура</p>	<p>Бетховена</p> <p>Развитие чувства ритма «Ехали медведи» М. Андреева</p> <p>Слушание музыки «Белка» Н. Римского-Корсакова, отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане»</p> <p>Развитие слуха и голоса «Василек», русская народная песня</p> <p>Пение «На прогулку под дождем» В. Николаева</p> <p>Танец «Хлоп-хлоп-хлоп», эстонская народная мелодия, обр. А. Роомере</p> <p>Подвижная игра «Оркестр», украинская нар. мелодия, обр. Т. Ломовой</p> <p>Словарный минимум: билейік - танцуем, эн айтамыз - поем</p>	<p>Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол). Задачи: Бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты</p> <p>Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин.</p> <p>Выполнение ОРУ</p> <p>Выполнение ОД</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)</p> <p>Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.</p>	<p>что нужно для работы».</p> <p>4.Музыка Тема: На Мишуткиной полянке Задачи: развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Лендлер» Л. Бетховена</p> <p>Развитие чувства ритма «Ехали медведи» М. Андреева</p> <p>Слушание музыки «Белка» Н. Римского-Корсакова, отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане»</p> <p>Развитие слуха и голоса «Василек», русская народная песня</p> <p>Словарный минимум: билейік - танцуем, эн айтамыз - поем</p>	<p>Подвижная игра «Қасқыр мен лактар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>4. Рисование, Лепка, Конструирование,</p> <p>Апликация Тема: Фрукты</p> <p>Цель: Закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм.</p> <p>Словарный минимум: Көгөністер - жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, танқурай, құлпынай. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика</p>
--	--	---	--	---

	<p>Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол).</p> <p>Задачи: Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.</p> <p>Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин.</p> <p>Выполнение ОРУ Выполнение ОД Словарный минимум:</p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)</p> <p>Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.</p>				<p>Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум:</p> <p>Ак, көк, қара, жасыл, сары.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кҗн, навыки</i></p>				

самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.

«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов

Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)

«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста

Прогулка	Прогулка 5-6	Прогулка 7-8	Прогулка 7-8	Прогулка 9-10	Прогулка 9-10
	<p>Наблюдение за рябиной</p> <p><i>Цель:</i> наблюдение за рябиной осенью.</p> <p><i>Ход наблюдения</i> С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягоды — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами</p>	<p>Наблюдение за пауком</p> <p><i>Цель:</i> расширение представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни.</p> <p><i>Ход наблюдения</i> У тебя, скажи, паук, Сколько ног и сколько рук? Отвечай-ка, паучок, Сколько рук и сколько ног? Когда лапы на дорожке Ходят — это мои ножки, Лапы вяжут паутинку, Будто руки ткут холстинку. Если я крадусь за мошкой, Мои лапы — это ножки. Если попадутся мухи, Лапы цапнут их, как руки! <i>И. Лопухина</i> Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Ползла букашка По большой ромашке, Но вспорхнула второпях И запуталась в сетях.</p>	<p>Наблюдение за пауком</p> <p><i>Цель:</i> расширение представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни.</p> <p><i>Ход наблюдения</i> У тебя, скажи, паук, Сколько ног и сколько рук? Отвечай-ка, паучок, Сколько рук и сколько ног? Когда лапы на дорожке Ходят — это мои ножки, Лапы вяжут паутинку, Будто руки ткут холстинку. Если я крадусь за мошкой, Мои лапы — это ножки. Если попадутся мухи, Лапы цапнут их, как руки! <i>И. Лопухина</i> Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Ползла букашка По большой ромашке, Но вспорхнула второпях</p>	<p>Солнце — источник тепла и света</p> <p><i>Цель:</i> формирование представления о том, что Солнце является источником света и тепла.</p> <p><i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Что нужно для роста растений, животных? Что дает солнце? Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его</p>	<p>Солнце — источник тепла и света</p> <p><i>Цель:</i> формирование представления о том, что Солнце является источником света и тепла.</p> <p><i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Что нужно для роста растений, животных? Что дает солнце? Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное</p>

<p>рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси и зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Какие звери любят ягоды рябины?</p> <p>Какие птицы клюют ягоды рябины?</p> <p>Как рябина используется в народном хозяйстве?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>После сбора урожая</p>	<p>Угадайте, дети: Кто расставил сети? (<i>Паук.</i>) Не беда, что паутинка</p> <p>Зацепилась за сучок,</p> <p>В новом месте, на осинке</p> <p>Свяжет сети ... (<i>паучок.</i>)</p> <p>Какую пользу приносят пауки? (<i>Поедают насекомых.</i>)</p> <p>Чем пауки ловят насекомых? (<i>Плетут для них сети.</i>)</p> <p>Как часто плетут пауки паутину? (<i>Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.</i>)</p> <p>На кого охотятся пауки? (<i>На мух, бабочек, комаров, жучков.</i>)</p> <p>Пауки — хищники? (<i>Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.</i>)</p> <p>Когда у пауков появляются малыши? (<i>В конце лета.</i>)</p> <p>Где выводятся новорожденные паучки? (<i>Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вылупляются</i></p>	<p>И запуталась в сетях. Угадайте, дети: Кто расставил сети? (<i>Паук.</i>)</p> <p>Не беда, что паутинка</p> <p>Зацепилась за сучок,</p> <p>В новом месте, на осинке</p> <p>Свяжет сети ... (<i>паучок.</i>)</p> <p>Какую пользу приносят пауки? (<i>Поедают насекомых.</i>)</p> <p>Чем пауки ловят насекомых? (<i>Плетут для них сети.</i>)</p> <p>Как часто плетут пауки паутину? (<i>Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.</i>)</p> <p>На кого охотятся пауки? (<i>На мух, бабочек, комаров, жучков.</i>)</p> <p>Пауки — хищники? (<i>Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.</i>)</p> <p>Когда у пауков появляются малыши? (<i>В конце лета.</i>)</p> <p>Где выводятся новорожденные паучки? (<i>Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вылупляются</i></p>	<p>можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом.</p> <p>Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит.</p> <p>Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? ◆ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? <p>Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время</p>	<p>шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом.</p> <p>Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит.</p> <p>Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? ◆ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?
---	---	--	--	--

<p>приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.</p> <p><i>Цель:</i> учить оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Поймай мяч».</p> <p><i>Цель:</i> учить ловить и передавать мяч. <u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга)</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость.</p> <p>Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>расширять знания о представителях различных профессий;</p> <p>формировать словарный запас.</p>	<p><i>новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)</i></p> <p>Куда исчезают пауки осенью? <i>(С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.)</i></p> <p>Как по поведению пауков можно предсказать погоду? <i>(Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.)</i></p> <p>Из скольких частей состоит тело паука? <i>(Из двух — головогрудь и брюшко.)</i></p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Взять лупу и рассмотреть паука. <i>(На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)</i></p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Пересадка цветущих</p>	<p><i>живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)</i></p> <p>Куда исчезают пауки осенью? <i>(С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.)</i></p> <p>Как по поведению пауков можно предсказать погоду? <i>(Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.)</i></p> <p>Из скольких частей состоит тело паука? <i>(Из двух — головогрудь и брюшко.)</i></p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Взять лупу и рассмотреть паука. <i>(На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)</i></p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Пересадка цветущих растений с участка в группу</p>	<p>проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Помощь детям младшей группы в уборке территории.</p> <p><i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Пожарные на ученье».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>закреплять умение лазать по стенке;</p> <p>развивать внимание.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>Казахская народная игра «Сакина» («Колечко») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Попади в обруч».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в метании в цель.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Пересадка цветущих растений с участка в группу</p>	<p>Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Помощь детям младшей группы в уборке территории.</p> <p><i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Пожарные на ученье».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>закреплять умение лазать по стенке;</p> <p>развивать внимание.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>Казахская народная игра «Сакина» («Колечко») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p>	<p>Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Помощь детям младшей группы в уборке территории.</p> <p><i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Пожарные на ученье».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>закреплять умение лазать по стенке;</p> <p>развивать внимание.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>Казахская народная игра «Сакина» («Колечко») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>растений с участка в группу (бархатцы).</p> <p><i>Цели:</i> продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки;</p> <p>- воспитывать любовь к растениям.</p> <p>Подвижные игры</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга)</p> <p>Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость.</p> <p>Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Продолжительный бег в медленном темпе.</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.</p>	<p>(бархатцы).</p> <p><i>Цели:</i> продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки;</p> <p>- воспитывать любовь к растениям.</p> <p>Подвижные игры</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга)</p> <p>Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость.</p> <p>Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Продолжительный бег в медленном темпе.</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.</p>		<p>Индивидуальная работа</p> <p>«Попади в обруч».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в метании в цель.</p>
Возвращение с	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья				

<p>прогулки</p>	<p>рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (<i>соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи</i>)</p> <p>«Біртүгас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p>									
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <table border="1" data-bbox="349 520 2175 975"> <tr> <td data-bbox="349 520 730 975"> <p>Познавательная, игровая деятельность <i>Дорисуй заборчики</i></p> <p>Развиваем мелкую моторику</p> <p><i>Апликация с пластилином и крупной (Цифра 0)</i></p> <p><i>Алихан</i></p> </td> <td data-bbox="730 520 1088 975"> <p>Познавательная, игровая деятельность <i>Дорисуй кустики для зайчиков</i></p> <p>Словарный минимум: Қарақат-смородина, таңқурай-малина,</p> <p>Развиваем мышление</p> <p><i>Доскажи словечко</i></p> <p><i>Алихан</i></p> </td> <td data-bbox="1088 520 1469 975"> <p>Познавательная, игровая деятельность <i>Проведи линии сначала по пунктирам, затем самостоятельно</i></p> <p>Развиваем речь</p> <p><i>Составь предложение</i></p> <p><i>Евгения</i></p> </td> <td data-bbox="1469 520 1850 975"> <p>Познавательная, игровая деятельность <i>Нарисуй ручки у зонтиков</i></p> <p>Мир вокруг нас</p> <p><i>Ответь на 5 почему</i></p> <p><i>Димир</i></p> </td> <td data-bbox="1850 520 2175 975"> <p>Познавательная, игровая деятельность <i>Обведи картинку и раскрась</i></p> <p>Развиваем внимание и память</p> <p><i>Что не так</i></p> <p><i>Димир</i></p> </td> </tr> </table>					<p>Познавательная, игровая деятельность <i>Дорисуй заборчики</i></p> <p>Развиваем мелкую моторику</p> <p><i>Апликация с пластилином и крупной (Цифра 0)</i></p> <p><i>Алихан</i></p>	<p>Познавательная, игровая деятельность <i>Дорисуй кустики для зайчиков</i></p> <p>Словарный минимум: Қарақат-смородина, таңқурай-малина,</p> <p>Развиваем мышление</p> <p><i>Доскажи словечко</i></p> <p><i>Алихан</i></p>	<p>Познавательная, игровая деятельность <i>Проведи линии сначала по пунктирам, затем самостоятельно</i></p> <p>Развиваем речь</p> <p><i>Составь предложение</i></p> <p><i>Евгения</i></p>	<p>Познавательная, игровая деятельность <i>Нарисуй ручки у зонтиков</i></p> <p>Мир вокруг нас</p> <p><i>Ответь на 5 почему</i></p> <p><i>Димир</i></p>	<p>Познавательная, игровая деятельность <i>Обведи картинку и раскрась</i></p> <p>Развиваем внимание и память</p> <p><i>Что не так</i></p> <p><i>Димир</i></p>
<p>Познавательная, игровая деятельность <i>Дорисуй заборчики</i></p> <p>Развиваем мелкую моторику</p> <p><i>Апликация с пластилином и крупной (Цифра 0)</i></p> <p><i>Алихан</i></p>	<p>Познавательная, игровая деятельность <i>Дорисуй кустики для зайчиков</i></p> <p>Словарный минимум: Қарақат-смородина, таңқурай-малина,</p> <p>Развиваем мышление</p> <p><i>Доскажи словечко</i></p> <p><i>Алихан</i></p>	<p>Познавательная, игровая деятельность <i>Проведи линии сначала по пунктирам, затем самостоятельно</i></p> <p>Развиваем речь</p> <p><i>Составь предложение</i></p> <p><i>Евгения</i></p>	<p>Познавательная, игровая деятельность <i>Нарисуй ручки у зонтиков</i></p> <p>Мир вокруг нас</p> <p><i>Ответь на 5 почему</i></p> <p><i>Димир</i></p>	<p>Познавательная, игровая деятельность <i>Обведи картинку и раскрась</i></p> <p>Развиваем внимание и память</p> <p><i>Что не так</i></p> <p><i>Димир</i></p>						
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> <table border="1" data-bbox="349 1134 2175 1533"> <tr> <td data-bbox="349 1134 730 1533"> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность,</p> <p>Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь.</p> <p><i>Д/ игра «Что бывает осенью?»</i></p> <p>Совместная с педагогом</p> </td> <td data-bbox="730 1134 1088 1533"> <p>Коммуникативная, творческая деятельность</p> <p>Задача: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей</p> </td> <td data-bbox="1088 1134 1469 1533"> <p>Творческая, изобразительная деятельность</p> <p>Задача: развивать творческие способности детей.</p> <p>По интересам детей в центре искусств</p> <p>Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-</p> </td> <td data-bbox="1469 1134 1850 1533"> <p>Познавательная и коммуникативная деятельность</p> <p>Задача: : научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p> <p>(Сюжетно-ролевая игра</p> </td> <td data-bbox="1850 1134 2175 1533"> <p>Познавательная деятельность</p> <p>Задача: развитие умения определять последующее и предыдущее число к названному. Д/игра «Какое число рядом» (Основы математики)</p> <p>Настольные игры – шнуровки. Цель:</p> </td> </tr> </table>					<p>Коммуникативная, познавательная деятельность,</p> <p>Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь.</p> <p><i>Д/ игра «Что бывает осенью?»</i></p> <p>Совместная с педагогом</p>	<p>Коммуникативная, творческая деятельность</p> <p>Задача: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей</p>	<p>Творческая, изобразительная деятельность</p> <p>Задача: развивать творческие способности детей.</p> <p>По интересам детей в центре искусств</p> <p>Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-</p>	<p>Познавательная и коммуникативная деятельность</p> <p>Задача: : научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p> <p>(Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Задача: развитие умения определять последующее и предыдущее число к названному. Д/игра «Какое число рядом» (Основы математики)</p> <p>Настольные игры – шнуровки. Цель:</p>
<p>Коммуникативная, познавательная деятельность,</p> <p>Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь.</p> <p><i>Д/ игра «Что бывает осенью?»</i></p> <p>Совместная с педагогом</p>	<p>Коммуникативная, творческая деятельность</p> <p>Задача: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей</p>	<p>Творческая, изобразительная деятельность</p> <p>Задача: развивать творческие способности детей.</p> <p>По интересам детей в центре искусств</p> <p>Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-</p>	<p>Познавательная и коммуникативная деятельность</p> <p>Задача: : научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p> <p>(Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Задача: развитие умения определять последующее и предыдущее число к названному. Д/игра «Какое число рядом» (Основы математики)</p> <p>Настольные игры – шнуровки. Цель:</p>						

	<p>деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература).</p> <p>«Кюй» прослушивание по выбору</p> <p>Творческая деятельность в Уголке изодейтельности.</p> <p>Цель: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка)</p> <p>Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Р).</p> <p>Музыкальная игра «Юрта». Задача: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).</p>	<p>Д/ игра</p> <p>«Лови да бросай-цвета называй!»</p> <p>Творческая деятельность: лепка.</p> <p>Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка).</p> <p>«Кюй» прослушивание по выбору</p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация).</p> <p>Цель: Развитие творческие способности детей.</p>	<p>черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, кызыл-красный.</p> <p>Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи).</p> <p>Заучивание стихов и песен об осени.</p> <p>Цель: Помочь детям запомнить текст (Музыка).</p> <p>«Кюй» прослушивание по выбору</p> <p>Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков постройки.</p> <p>Игры в уголке ряжения. Задача: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Художественная литература).</p>	<p>«Магазин».</p> <p>«Кюй» прослушивание по выбору</p> <p>Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Рисование), (Лепка). Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: разви-вать конструктивные навыки у детей (Конструирование). Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</p>	<p>развитие мелкой моторики рук детей.</p> <p>Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.</p> <p>«Кюй» прослушивание по выбору</p> <p>Творческая деятельность: «Осенние листочки». Цель: учить рисовать осенние листочки</p> <p>(Рисование)</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Словарный минимум: Сау больңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования КГУ "ООШ села Кына"

Класс: дошкольный класс 0 «Б»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: **16.09 - 20.09 2024-2025 учебный год**

Режим дня	Понедельник 16.09	Вторник 17.09	Среда 18.09	Четверг 19.09	Пятница 20.09
-----------	-------------------	---------------	-------------	---------------	---------------

<p>Приём детей</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><u>«Біртұғас тәрбие»</u></p> <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – Сентябрь</p> <p>Ценность - Трудолюбие и профессионализм</p> <p>3 неделя: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, яснее голова, не уходи в степь!»/Абай/</p> <p>Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели):</p> <p><i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало.</i></p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>									
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>Беседы о переходе на сезонную одежду.</p> <p>Консультации: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы", "Активность ребенка-залог его здоровья".</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Объяснение цитаты «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!» /Абай/</p> <p>Консультация. Тема: «Наши друзья - витамины»</p>									
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p> <table border="1" data-bbox="320 1193 2199 1525"> <tr> <td data-bbox="320 1193 689 1525"> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>№ 11 «Назови части предмета»</p> <p>Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить</p> </td> <td data-bbox="689 1193 1059 1525"> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №1 «Какой он?»</p> <p>Цель: учить активно описывать признаки предметов.</p> <p>Конструирование -</p> </td> <td data-bbox="1059 1193 1429 1525"> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>№2 «Что ты слышишь?»</p> <p>Цель: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков.</p> </td> <td data-bbox="1429 1193 1798 1525"> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>№3 «Кто как разговаривает»</p> <p>Цель: формировать фонетическую память воспринимать, произносить,</p> </td> <td data-bbox="1798 1193 2199 1525"> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №4 «Картинки-загадки»</p> <p>Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов.</p> </td> </tr> </table>					<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>№ 11 «Назови части предмета»</p> <p>Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №1 «Какой он?»</p> <p>Цель: учить активно описывать признаки предметов.</p> <p>Конструирование -</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>№2 «Что ты слышишь?»</p> <p>Цель: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>№3 «Кто как разговаривает»</p> <p>Цель: формировать фонетическую память воспринимать, произносить,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №4 «Картинки-загадки»</p> <p>Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов.</p>
<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>№ 11 «Назови части предмета»</p> <p>Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №1 «Какой он?»</p> <p>Цель: учить активно описывать признаки предметов.</p> <p>Конструирование -</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>№2 «Что ты слышишь?»</p> <p>Цель: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>№3 «Кто как разговаривает»</p> <p>Цель: формировать фонетическую память воспринимать, произносить,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №4 «Картинки-загадки»</p> <p>Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов.</p>						

	<p>предмет и его части.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Части суток»</p> <p>Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «все по домам» Цель: развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p> <p>Разрежь и сложи</p> <p>Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей.</p> <p>Материал: плотная бумага, ножницы.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игра «Сказочные слова». Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку.</p> <p>Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.</p>	<p>различать звуки.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Вспоминаем сказки»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. <p>Свободная игра</p> <p>Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Кто о чем говорит?»</p> <p>Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины.</p> <p>Материал: репродукция картины.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>«Помоги герою найти свою сказку»</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. <p>Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p style="text-align: center;">Комплекс №2 «Веселый мяч»</p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p>				

II. Упражнения с малым мячом.

- «Мяч вверх».
И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.
- «Наклон вперёд».
И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.
- «Ногу вверх»
И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.
- «Прокати мяч».
И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.
- «Достань мяч».
И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.
- «Лодочка».
И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.
1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;
2-4 – и.п. (8-10 раз).
- «Приседания»
И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. То же, мяч в левой руке.

8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»
ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).
Спина прямая.
Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.
Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.
Только надо знать, как здоровым стать.

Словарный минимум: жур-иди, тўр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Подготовка к организованной деятельности

Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.

Настольная игра

«Кто что ест»

Коммуникативная, познавательная деятельность.

Задача: развитие умения употребления в речи

Д/ игра «Чья голова?».

Коммуникативная деятельность.

Задача: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

Словарный минимум: бас-

Д/игра «Четвертый лишний».

Коммуникативная деятельность. Задача:

закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер»

Коммуникативная, творческая деятельность.

Задача: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

Д/и «Один-много»

Познавательная деятельность.

Задача: обучать умению создавать множества.
Коммуникативная деятельность.
Задача: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

	существительные	голова			Картотека по развитию речи
Организованная деятельность	<p>1. Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа об одежде. Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, подбирать антонимы к словам, активизировать словарь по теме ОД.</p> <p>Стихотворение.</p> <p>Словарная работа: сезонная одежда (зимняя, весенняя, летняя, осенняя).</p> <p>Упражнение «Назови свою одежду»</p> <p>Билингвальный компонент: одежда – киім, головной убор – баскиім, обувь – аяккиім.</p> <p>Физминутка</p> <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот»</p> <p>Цель: учить подбирать антонимы к словам, например, снимать – надевать.</p> <p>2. Основы математики Тема: Число и цифра 1</p> <p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 1. Закреплять понятия один-много, умение классифицировать предметы,</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Слово. Его лексическое значение. Задачи: учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение, правильно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо.</p> <p>Игра «Звук или слово?». Цель: формировать понятие «звук», «слово».</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». Цель: расширение словарного запаса; объединение слов в категории (мебель, одежда, фрукты, овощи и т.д.)</p> <p>Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p>1. Основы математики Тема: Число и цифра 2 Задачи: познакомить с</p>	<p>1. Основы математики Тема: Число и цифра 3 Задачи: познакомить с числом и цифрой 3; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и называть цифры 1-3.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур предлагают поиграть.</p> <p>Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Цель: объединение предметов по свойствам и признакам, выявление отличительных от них.</p> <p>Стихотворение о цифрах 3 и 2</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p>Словарный минимум: Бір, екі, үш</p> <p>Дидактическая игра «Цифры разбежались». Цель: развивать внимание, быстроту реакции; формирование количественное представление о цифрах.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>2. Развитие речи Тема: Пересказ русской</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Звук и слово Задачи: продолжать учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат, вслушиваться в звучание слов, находить слова для характеристики предмета. Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом.</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». Цель: расширение словарного запаса; объединение слов в категории (мебель, одежда, фрукты, овощи и т.д.)</p> <p>Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p>2. Қазақ тілі Тақырыбы: Менің Ойыншықтарым</p> <p>Мақсаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Короткие и длинные слова Задачи: учить правильно называть слова и определять их лексическое значение, определять длинные и короткие слова. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей.</p> <p>Круг приветствия.</p> <p>Дидактическое упражнение «Слово можно измерить».</p> <p>Педагог называет слова, дети определяют, слово длинное или короткое.</p> <p>Словарный минимум: дыбыс – звук.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом).</p> <p>Примерные слова: ррука, рррека, доммм, вволк...</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p>3. Физкультура</p> <p>Тема: Я люблю играть</p> <p>Цель: Обучение перебрасыванию и ловли</p>

<p>выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам.</p> <p>Игровое упражнение «Найди предметы, которых по одному, по два».</p> <p>Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1, 2.</p> <p>Выкладывание цифр 1 и 2 из палочек или пластилина.</p> <p>Работа с демонстрационным материалом.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p>Словарный минимум: Бір</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Путешествие по детскому саду.</p> <p>Задачи: Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, обобщать трудовые процессы.</p> <p>Стихотворение</p> <p>Загадки</p> <p>Работа в рабочих тетрадях</p> <p>Презентация</p>	<p>числом и цифрой 2; учить называть последовательности чисел. Закреплять знания о числе и цифре 1, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов .</p> <p>Игровое упражнение «Найди предметы, которых по одному, по два».</p> <p>Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1, 2.</p> <p>Словарный минимум: Бір, екі</p> <p>Выкладывание цифр 1 и 2 из палочек или пластилина.</p> <p>Работа с демонстрационным материалом.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p>3. Қазақ тілі Тақырыбы: Балабақша Қызметкерлері</p> <p>Мақсаты: балабақша қызметкерлерінің лауазыма тауларын қазақ тілінде айтуға үйрету.</p> <p>4. Музыка Тема: Музыкальная лесенка</p> <p>Задачи: Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3</p>	<p>народной сказки «У страха глаза велики».</p> <p>Задачи: учить детей пересказывать сказку последовательно по ролям, обогащать словарный запас, закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Педагог читает сказку «У страха глаза велики».</p> <p>Билингвальный компонент: мышка – тышқан, курица – тауық, заяц – қоян, бабушка – әже, внучка – немере.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Словарная работа: водоносы, внучка-хохотушка, курочка-хвастушка, мышкахлопотушка.</p> <p>Физминутка.</p> <p>3. Художественная литература</p> <p>Тема: Рассказ Я. Тайца «По ягоды»</p> <p>Цель: формировать умение осмысленно воспроизводить текст рассказа, выразительно</p>	<p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Все профессии нужны, все профессии важны.</p> <p>Задачи: систематизировать представления о профессиях и трудовых действиях; формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии; развивать логическое мышление, рассуждать о трудовых действиях и форме одежды; учить видеть значимость разных профессий в жизни людей.</p> <p>Загадки.</p> <p>Билингвальный компонент: профессия – мамандық, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Игра с мячом «Кому что нужно для работы».</p> <p>Беседа.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 11).</p> <p>Музыкальная физминутка «Профессии».</p> <p>Игра «Угадай, что я показываю».</p> <p>4. Музыка Тема: Музыкальная лесенка</p> <p>Задачи: Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития</p>	<p>мяча посредством игры.</p> <p>Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба в рассыпную и построение по сигналу бег в медленном темпе змейкой 1,5 мин.</p> <p>Выполнение ОРУВ соответствии с текстом</p> <p>Выполнение ОД</p> <p>Ползание</p> <p>Равновесие</p> <p>Перебрасывание мяча</p> <p>Подвижная игра «Перебежки» (3 раза).</p> <p>Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>2. Художественная литература Тема: Чтение авторской сказки М. Скребцовой «Принцесса яблонь» Цель: формировать</p>
--	--	--	---	---

	<p>Словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз!</p> <p>Настольная игра «Школьные принадлежности». Цель: Закрепить знания о школьных принадлежностях.</p> <p>Игровое упражнение «Назови ласково». Цель: упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных форм существительных (книга-книжечка, карандаш-карандашик...)</p> <p>4. Физкультура Тема: Развитие ловкости в эстафетах Цель: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет.</p> <p>Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин.</p> <p>Выполнение ОРУ с палками</p> <p>Выполнение ОД в виде эстафет</p> <p>Подвижная игра «Тым-тырақай» (3 раза). Цель: развивать внимательность,</p>	<p>ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).</p> <p>Словарный минимум: билейік - танцуем, ән айтамыз - поем</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Попляшем» М. Мусоргского из оперы «Сорочинская ярмарка»</p> <p>Слушание музыки «Еркем-ай» нар. казахская песня,обр. Б. Далденбаева</p> <p>Звукоречевая игра «Ленивый жук» В. Фишкина (идея Т. Боровик)</p> <p>Развитие слуха и голоса «Лесенка» Т. Кулиновой</p> <p>Пение «Күз» К. Шилдебаева</p> <p>Танец Танец, соответствующий тематике осеннего праздника по выбору педагога</p>	<p>передавая его содержание.</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание.</p> <p>Чтение рассказа.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Работа с малыми фольклорными жанрами.</p> <p>Работа в тетрадах.</p> <p>Творческое игровое упражнение «Актеры».</p> <p>4. Физкультура Тема: Я люблю играть Цель: Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.</p> <p>Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба в рассыпную и построение по сигналу бег в медленном темпе змейкой 1,5 мин.</p> <p>Выполнение ОРУ в соответствии с текстом</p> <p>Выполнение ОД</p> <p>Ползанье</p>	<p>голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).</p> <p>Словарный минимум: билейік - танцуем, ән айтамыз - поем</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Попляшем» М. Мусоргского из оперы «Сорочинская ярмарка»</p> <p>Слушание музыки «Еркем-ай» нар. казахская песня,обр. Б. Далденбаева</p> <p>Звукоречевая игра «Ленивый жук» В. Фишкина (идея Т. Боровик)</p> <p>Развитие слуха и голоса «Лесенка» Т. Кулиновой</p> <p>Пение «Күз» К. Шилдебаева</p> <p>Танец Танец, соответствующий тематике осеннего праздника по выбору педагога</p>	<p>первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Сюрпризный момент.</p> <p>Чтение авторской сказки М. Скребцовой «Принцесса яблонь»</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Работа с малыми фольклорными жанрами.</p> <p>3. Физкультура Тема: Я люблю играть Цель: Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба в рассыпную и построение по сигналу бег в медленном темпе змейкой 1,5 мин.</p> <p>Выполнение ОРУ в соответствии с текстом</p> <p>Выполнение ОД</p> <p>Ползанье</p> <p>Равновесие</p> <p>Перебрасывание мяча</p> <p>Подвижная игра «Перебежки» (3 раза). Цель: развивать внимательность,</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>ловкость, быстроту бега.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»</p> <p>Цель организованной деятельности: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Игровое упражнение «Покажи». На название педагогом прав детей ребенок показывает это право на картинке.</p> <p>https://orken-instituty.kz/ru/telefonny-goryachih-linij</p>		<p>Равновесие</p> <p>Перебрасывание мяча</p> <p>Подвижная игра «Перебежки» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>		<p>ловкость, быстроту бега.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>4. Рисование</p> <p>Апликация</p> <p>Лепка</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: Самолет</p> <p>Цель: формирование умений анализировать будущую работу, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств.</p> <p>Задачи: научить детей <u>строить, рисовать, лепить или клеить</u> самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу, анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; воспитывать</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>самостоятельность, любознательность.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.</p> <p>Словарный минимум: қағаз, қайшы, бояу.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p> <p><i>Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</i></p> <p><i>Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</i></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p>				
Прогулка	<p>Прогулка 11-12</p> <p>Наблюдение в огороде за морковью и свеклой</p> <p><i>Цель:</i> формирование умения проводить сравнительный</p>	<p>Прогулка 11-12</p> <p>Наблюдение в огороде за морковью и свеклой</p> <p><i>Цель:</i> формирование умения проводить сравнительный</p>	<p>Прогулка 13-14</p> <p>Наблюдение за грибами на экологической тропе</p> <p><i>Цель:</i> развитие познавательной активности в</p>	<p>Прогулка 13-14</p> <p>Наблюдение за грибами на экологической тропе</p> <p><i>Цель:</i> развитие познавательной активности в процессе</p>	<p>Прогулка 15-16</p> <p>Наблюдение за специальным транспортом</p> <p><i>Цель:</i> расширение знания о специальном транспорте.</p>

<p>анализ овощей.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристой борщей.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Какие овощи выросли на грядке? <i>(Свекла, морковь.)</i></p> <p>Что произошло с растениями по сравнению с весной? <i>(На земле подросла ботва, а в земле — клубни.)</i></p> <p>Что помогло растениям вырасти? <i>(Солнце, влага, уход человека.)</i></p> <p>Назовите характерные особенности моркови. <i>(Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.)</i></p> <p>Назовите характерные особенности свеклы. <i>(Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.)</i></p> <p>Что можно приготовить из</p>	<p>анализ овощей.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристой борщей.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Какие овощи выросли на грядке? <i>(Свекла, морковь.)</i></p> <p>Что произошло с растениями по сравнению с весной? <i>(На земле подросла ботва, а в земле — клубни.)</i></p> <p>Что помогло растениям вырасти? <i>(Солнце, влага, уход человека.)</i></p> <p>Назовите характерные особенности моркови. <i>(Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.)</i></p> <p>Назовите характерные особенности свеклы. <i>(Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.)</i></p> <p>Что можно приготовить из</p>	<p>процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Важный толстый боровик Вырос у дорожки. К уважению привык Гриб на крепкой ножке. Как увидим, что он близко — Трудно мимо нам пройти. Сразу кланяемся низко — Белый гриб встал на пути! Срежь ты бережно его, Не порань грибницу, В этом месте через год Новый гриб родится. Грибы — удивительные растения, даровый продукт природы. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где срезаем грибы сегодня, вновь получаем их завтра. Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и</p>	<p>формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Важный толстый боровик Вырос у дорожки. К уважению привык Гриб на крепкой ножке. Как увидим, что он близко — Трудно мимо нам пройти. Сразу кланяемся низко — Белый гриб встал на пути! Срежь ты бережно его, Не порань грибницу, В этом месте через год Новый гриб родится. Грибы — удивительные растения, даровый продукт природы. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где срезаем грибы сегодня, вновь получаем их завтра. Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодonoшения грибов. Они растут везде, где есть береза,</p>	<p>Ход наблюдения</p> <p>Красная машина по дороге мчится, Ей на место поскорей надо появиться. Там огня необходимо погасить лавину, Все зовут пожарной красную машину. «101» — две эти цифры часто набирают, Значит осторожными не всегда бывают.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Какие специальные машины вы знаете? <i>(«Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицейская.)</i></p> <p>Для чего нужны эти машины? <i>(Чтобы помочь людям.)</i></p> <p>Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? <i>(Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.)</i></p> <p>Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной?</p>	<p>Ход</p> <p><i>В. Мирясова</i></p>
---	---	--	---	---	---

<p>этих овощей? (<i>Салаты, борщ.</i>)</p> <p>Чем полезны свекла и морковь? (<i>В них много витаминов.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор урожая в огороде.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>учить выкапывать овощи; воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Назови овощи».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять названия овощей и ловить мяч.</p> <p><u>«Біртұғас тәрбие»</u></p> <p>Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки)</p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p>	<p><i>борщ.</i>)</p> <p>Чем полезны свекла и морковь? (<i>В них много витаминов.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор урожая в огороде.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>учить выкапывать овощи; воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Назови овощи».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять названия овощей и ловить мяч.</p> <p><u>«Біртұғас тәрбие»</u></p> <p>Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки)</p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p>	<p>плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов.</p> <p>Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные.</p> <p>Какие грибы съедобные, а какие нет? (<i>Боровик, подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.</i>)</p> <p>Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? (<i>Съедобные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.</i>)</p> <p>◆ Назовите лечебный гриб лосей. (<i>Мухомор.</i>)</p> <p>Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которые не употребляются в пищу. Охранять их от истребления - долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в</p>	<p>ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов.</p> <p>Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные.</p> <p>Какие грибы съедобные, а какие нет? (<i>Боровик, подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.</i>)</p> <p>Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? (<i>Съедобные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.</i>)</p> <p>◆ Назовите лечебный гриб лосей. (<i>Мухомор.</i>)</p> <p>Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которые не употребляются в пищу. Охранять их от истребления - долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе».</p> <p>◆ Что можно приготовить из грибов? (<i>Суп грибной, икру, солянку. Их можно</i></p>	<p>(<i>Нет.</i>)</p> <p>◆ Почему? (<i>Они спешат на помощь людям.</i>)</p> <p>◆ Назовите их. (<i>«Скорая помощь», пожарная и милицейская.</i>)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p><i>Цель:</i> учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Пчелы и медвежата», «Мяч водящему».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом;</p> <p>— упражнять в подбрасывании и ловле мяча.</p> <p><u>«Біртұғас тәрбие»</u></p> <p>Казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p>
---	---	--	---	--

	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).</p> <p><i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).</p> <p><i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>	<p>природе».</p> <p>♦ Что можно приготовить из грибов? (<i>Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.</i>)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.</p> <p><i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Мяч водящему».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>Казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.</p>	<p><i>мариновать, солить, сушить.)</i></p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.</p> <p><i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Мяч водящему».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>Казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Игровые упражнения со скакалкой.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p>				

	<p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p> <p>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p>									
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <table border="1" data-bbox="320 539 2206 866"> <tr> <td data-bbox="320 539 705 866"> <p>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</p> <p>Беседа «Ребенок в семье и в обществе»</p> </td> <td data-bbox="705 539 1070 866"> <p>Основы математики – познавательная деятельность</p> <p>Работа с математическим планшетом Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он.</p> </td> <td data-bbox="1070 539 1451 866"> <p>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</p> <p>Игра «Хлопни раз». Цель: формировать понятие «звук»</p> </td> <td data-bbox="1451 539 1848 866"> <p>Художественная литература – коммуникативная деятельность</p> <p>Игра «Горомко-тихо». Цель: формирование интонационной выразительности речи.</p> </td> <td data-bbox="1848 539 2206 866"> <p>Творческая, изобразительная игровая деятельность</p> <p>Упражнять в вырезывании разными способами (развивать моторику рук).</p> </td> </tr> </table>					<p>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</p> <p>Беседа «Ребенок в семье и в обществе»</p>	<p>Основы математики – познавательная деятельность</p> <p>Работа с математическим планшетом Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он.</p>	<p>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</p> <p>Игра «Хлопни раз». Цель: формировать понятие «звук»</p>	<p>Художественная литература – коммуникативная деятельность</p> <p>Игра «Горомко-тихо». Цель: формирование интонационной выразительности речи.</p>	<p>Творческая, изобразительная игровая деятельность</p> <p>Упражнять в вырезывании разными способами (развивать моторику рук).</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</p> <p>Беседа «Ребенок в семье и в обществе»</p>	<p>Основы математики – познавательная деятельность</p> <p>Работа с математическим планшетом Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он.</p>	<p>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</p> <p>Игра «Хлопни раз». Цель: формировать понятие «звук»</p>	<p>Художественная литература – коммуникативная деятельность</p> <p>Игра «Горомко-тихо». Цель: формирование интонационной выразительности речи.</p>	<p>Творческая, изобразительная игровая деятельность</p> <p>Упражнять в вырезывании разными способами (развивать моторику рук).</p>						
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>									

	<p>«Кюй» прослушивание по выбору</p> <p>Творческая, изобразительная деятельность</p> <p>Задача: развивать творческие способности детей.</p> <p>По интересам детей в центре искусств.</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность</p> <p>Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?».</p> <p>Заучивание стихов и песен об осени.</p> <p>Цель: Помочь детям запомнить текст (Музыка).</p>	<p>Познавательная и коммуникативная деятельность</p> <p>Задача: : научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (Сюжетно-ролевая игра «Магазин»)</p> <p>«Кюй» прослушивание по выбору</p> <p>Творческая деятельность: лепка.</p> <p>Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка).</p>	<p>Коммуникативная, творческая деятельность</p> <p>Задача: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей Д/ игра «Лови да бросай-цвета называй!»</p> <p>Словарный минимум: Ак-белый, көк-синий, кара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, кызыл-красный</p> <p>«Кюй» прослушивание по выбору</p> <p>Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи)</p>	<p>Коммуникативная, познавательная деятельность</p> <p>Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?»</p> <p>«Кюй» прослушивание по выбору</p> <p>Творческая, изобразительная деятельность</p> <p>Задача: развивать творческие способности детей.</p> <p>По интересам детей в центре искусств</p> <p>Словарный минимум: Ак-белый, көк-синий, кара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, кызыл-красный.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная деятельность,</p> <p>Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?»</p> <p>«Кюй» прослушивание по выбору</p> <p>Музыкальная игра «Юрта».</p> <p>Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо</p> <p>Консультация. Тема: «Наши друзья - витамины»</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Класс: дошкольный класс 0 «Б»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: **23.09 - 27.09 2024-2025 учебный год**

Режим дня	Понедельник 23.09	Вторник 24.09	Среда 25.09	Четверг 26.09	Пятница 27.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/ Словарный минимум: Қайырлы күн! –Добрый день! Қайырлы кеш!-добрый вечер! рұқсат па?-разрешите\ Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало.</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты 4 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/ Беседы о подготовке к предстоящим мероприятиям (День пожилого человека, выставка осенних поделок, акции и т.д.). Привлечение родителей к совместной деятельности.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. Конструирование - коммуникативная, игровая деятельности; Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Раскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения

<p>Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>эко-пазл «крупы и зерна»</p> <p>Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»</p> <p>Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p> <p>Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)</p>	<p>мнемотаблице.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек по теме «Деревья».</p> <p>Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>геометрических фигурах.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Пазлы по сказкам «Из какой сказки?»</p> <p>Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</p>	<p>логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
---	--	---	---	--

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p style="text-align: center;"><u>Комплекс №2 «Веселый мяч»</u></p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»</p> <p>Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. «Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. «Наклон вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. «Ногу вверх»</p> <p>И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п.</p> <p>4. «Прокати мяч».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. «Достань мяч».</p> <p>И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка».</p> <p>И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.</p> <p>1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;</p> <p>2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания»</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в</p>
-----------------------------------	--

	<p>и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.</p>				
	<p>Беседа о здоровье человека. Цель: актуализация знаний.</p>	<p>Игра «Пекарня». Цель: активизировать словарный запас по теме.</p>	<p>Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.</p>	<p>Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)</p>	<p>Подготовительная работа перед организованной деятельностью о жанрах. Прекрасная Айсулу напоминает о карточках, обозначающих жанры.</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб». Цель: активизировать употребление в речи имен прилагательных; Задача: развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.</p> <p>Дидактическая игра «Времена года» Педагог знакомит детей со стихотворением Ирины Токмаковой «Дуб»</p> <p>Словарная работа: выносливый, закаленный. Билингвальный компонент: дуб – емен, дождь – жаңбыр, ветер – жел, осень – күз. Беседа по содержанию..</p> <p>Физминутка Работа с раздаточным материалом</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Слова. Их значение. Задачи: упражнять умение детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Доскажи звук».</p> <p>Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить».</p> <p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Какой предмет».</p>	<p>1. Основы математики Тема: Я считаю до 5. Цель: Задачи: учить соотносить цифры 1-5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>Работа с математическим планшетом. Дидактическая игра «Сколько?».</p> <p>2. Развитие речи Тема: Пересказ сказки</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Волшебный мир слов. Задачи: учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов, объединять их в группы по признакам, определять длинные и короткие слова.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Артикуляция гласного звука (-а-) – широко открыть гортань, образовать большое кольцо и сильно зевнуть – воздух выходит широкой струей.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук».</p> <p>Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить».</p> <p>Задание 3. Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи».</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Звуковые часы – 2 . Задачи: учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». (за правильный ответ педагог дает ребенку фишку)</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови наоборот».</p> <p>Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Билингвальный</p>

<p>Задание 1. Отметь дуб с толстым стволом. Посчитай, сколько желудей лежит под каждым дубом. Соедини с цифрой.</p> <p>Задание 2. Раскрась лист дуба.</p> <p>2. Основы математики Тема: Число и цифра 4. Цель: познакомить с числом и цифрой 4, учить соотносить цифру и количество предметов.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают продолжить путешествие на волшебном паровозике. Работа с раздаточным материалом (лист №16).</p> <p>Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Цель: объединение предметов по свойствам и признакам, выявление отличительных от них.</p> <p>Стихотворение о цифрах 3 и 4. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт</p> <p>Дидактическая игра «Цифры разбежались». Цель: развивать внимание, быстроту реакции; формирование количественное представление о цифрах.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p>	<p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 22) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №10. Гриша шел, шел, шел, Белый гриб нашел, Раз – грибок, два – грибок, Три – грибок, положил их в кузовок. Стал опять грибы считать, Оказалось ровно пять. Выполняют движения по тексту.</p> <p>Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 23) 2. Основы математики Тема: Числа и цифра 5. Задачи: познакомить с числом и цифрой 5, учить соотносить цифры и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5.</p> <p>Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Знакомство с цифрой 5. Карточки Стихотворение Работа в математических прописях.</p> <p>Игра «Домики». Цель:</p>	<p>Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». Задачи: учить последовательно пересказывать сказку, построению связных монологических высказываний, передавать основную мысль, обогащать словарь глаголами, антонимами, упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду.</p> <p>Сюрпризный момент Педагог предлагает детям послушать песню «Антошка».</p> <p>Дает определение понятия «трудолюбие». Словарная работа: трудолюбие. Знакомство с пословицами Кто трудится, тот и сыт. Сперва потрудись, потом хвались, радуйся и веселись.</p> <p>Предлагает послушать сказку «Паук, муравей и ласточка». Билингвальный компонент: паук – өрмекші, муравей – құмырсқа, ласточка – қарлығаш. Беседа по содержанию.</p> <p>Словарная работа: расставляет паутину, маленькие существа. Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: упражнять в подборе антонимов.</p>	<p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 24) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №11. Влево быстро покружились И в листочки превратились. Сильный ветер вдруг подул И листочки быстро дул. Выполняют движения по тексту. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 25) 2. Қазақ тілі Такырыбы: Алтын күз Мақсаты: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтін құраудағыдыларын дамыту.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Как хлеб пришел на стол Цель: Систематизировать знания о значимости трудовых процессов людей разных профессий для общества Задачи: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол.</p> <p>Словарный минимум: Нан – хлеб, бауырсақ,</p> <p>Стихотворение Загадки Работа в рабочих тетрадях</p>	<p>компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 26) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №12. Очень трудно так стоять, Руки в стороны держать. Ты как цапелька постой На одной ноге, потом – другой. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 27) Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. 2. Художественная литература Тема: Белорусская народная сказка «Пых» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.</p> <p>Словарная работа: хатка – маленький домик, лавка – скамейка, передничек – одежда, которая защищает платье от грязи, борозда – канавка на поверхности почвы.</p> <p>Педагог предлагает послушать белорусскую народную сказку «Пых» Беседа по содержанию. Физминутка Дидактическая игра «Овощи</p>
--	--	--	--	--

<p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто такой хлебороб? Цель: Формировать представление о профессии хлебороба и его труде; учить детей рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба Задачи перспективного плана: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>Загадки Беседа Словарная работа Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игровое упражнение «Транспорт для выращивания хлеба». Цель: формировать представление о труде хлебороба.</p> <p>Игровое упражнение «Какой бывает хлеб?» Педагог показывает образец образования имени прилагательного: Из пшеницы – пшеничный. Из ржаной муки – (ржаной)... Словарный минимум: нан-хлеб</p> <p>4. Физическая культура Тема: В осеннем лесу Цель: развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.</p> <p>Задача перспективного плана: Бегать враспынную, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2</p>	<p>формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>Игровое упражнение «Проедем по дорожке», раздаточный материал, лист №4. Физминутка. 3. Қазақ тілі Тақырыбы: Менің сүйікті ойыншығым. Мақсаты: ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>4.Музыка Тема: Волшебный асатаяк Задачи: Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.</p> <p>Напоминание правил поведения в музыкальном зале (нельзя трогать музыкальное оборудование, розетки и шнуры), в школе, о технике безопасности. В случае ЧС звоним в службу.</p> <p>ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» Цель организованной деятельности: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости. (Повторение) https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=12</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Айгөлек», каз. нар. мелодия в обр. Е.</p>	<p>3. Художественная литература Тема: Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» Цель: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях.</p> <p>Сюрпризный момент. Педагог предлагает послушать стихотворение Жараскана Абдирашева «Признание» Беседа по содержанию.</p> <p>Билингвальный компонент: котенок – марғау, мама – ана, сливки – кілегей.</p> <p>Физминутка Работа с раздаточным материалом.</p> <p>4.Физическая культура Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) Тема: познакомить детей с игрой в бадминтон. Продолжить обучение навыкам игры в футбол. Задача перспективного плана: непрерывный бег 1,5-2 минуты.</p> <p>Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір,</p>	<p>Презентация</p> <p>Настольная игра «Тени». Цель: научить различать изделия из муки.</p> <p>Игровое упражнение «Назови ласково». Цель: упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных форм существительных (хлеб-хлебушек, корка-корочка, булка-булочка, кусок – кусочек...).</p> <p>4. Музыка Тема: Волшебный асатаяк Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений. Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Айгөлек», каз. нар. мелодия в обр. Е. Лапина Развитие чувства ритма «Игра с именами» Слушание музыки «Күз» С. Кибировой Развитие слуха и голоса а) артикуляционная гимнастика: упражнение «Лошадка»; б) «Нас гулять зовет лошадка», белорус. нар. песня Пение «Солнышко» Г. Чебакова Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра Педагог предлагает детям выбрать знакомую игру по их желанию Словарный минимум: екі топқа бөлініндер, билендер</p>	<p>и фрукты – здоровые продукты».</p> <p>Работа с произведениями малого фольклорного жанра. Билингвальный компонент: морковь – сабіз, капуста – орамжапырақ, свекла – кызылша. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>3.Физическая культура Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) Тема: познакомиться с игрой в бадминтон. Продолжить обучение навыкам игры в футбол. Задача перспективного плана: непрерывный бег 1,5-2 минуты.</p> <p>Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)</p> <p>Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.</p> <p>4. Рисование Апликация Лепка Конструирование</p>
---	--	--	--	---

	<p>минуты</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Выполнение ОРУ в соответствии с текстом в игровой форме Выполнение ОД Ползанье Равновесие Перебрасывание мяча</p> <p>Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>	<p>Лапина Развитие чувства ритма «Игра с именами» Слушание музыки «Күз» С. Кибировой Развитие слуха и голоса а) артикуляционная гимнастика: упражнение «Лошадка»; б) «Нас гулять зовет лошадка», белорус. нар. песня Пение «Солнышко» Г. Чебакова Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра Педагог предлагает детям выбрать знакомую игру по их желанию Словарный минимум: екі топқа бөлініндер, билендер</p>	<p>жүгір</p> <p>Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)</p> <p>Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.</p>		<p>Тема: Дома на улице Задачи: формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации, в рисунке, в лепке на картоне; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фоне; учить конструировать дома из кубиков и лего.</p> <p>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов <i>Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</i> <i>Кто внимательно работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</i></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и</p>				

спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)

- Развитие речи
- Художественная литература
- Физическая культура
- Ознакомление с окружающим миром

Прогулка 17-18

Наблюдение за кипреем на экологической тропе

Цель: продолжение знакомства с лекарственными растениями.

Ход наблюдения

На лугу расцвел кипрей — Вот семья богатырей.

Крепки, статны и румяны
Встали братья-великаны.

Славный выбрали наряд —
Куртки пламенем горят!

Кипрей еще называют
иван-чаем, или медовым

цветком. Почему цветок
нарекли Иваном? Может

быть, потому, что бедным
Иванам был другой чай не

по карману? А может,
стали так звать за характер:

храбрый, сильный, стойкий
цветок, как русский Иван.

Летом в июле на глухих
лесных вырубках пышно

цветет иван-чай. Точно
высокие прозрачные свечи,

малиново-красным огнем
горят островерхие шапки

красивых и пышных
цветов. Кипрей очень

хороший медонос.
Прилетят пчелы, попросят

у иван-чая меду. А он им
кивнет: «Пожалуйста,

пчелки, берите, сколько
хотите!» Придет больной

человек, нарвет листьев и
цветков иван-чая, попьет

горячего отвара и
поправится.

Исследовательская

Прогулка 17-18

Наблюдение за кипреем на экологической тропе

Цель: продолжение знакомства с лекарственными растениями.

Ход наблюдения

На лугу расцвел кипрей —
Вот семья богатырей.

Крепки, статны и румяны
Встали братья-великаны.

Славный выбрали наряд —
Куртки пламенем горят!

Кипрей еще называют
иван-чаем, или медовым

цветком. Почему цветок
нарекли Иваном? Может

быть, потому, что бедным
Иванам был другой чай не

по карману? А может, стали
так звать за характер: храбрый,

сильный, стойкий цветок, как
русский Иван. Летом в июле

на глухих лесных вырубках
пышно цветет иван-чай.

Точно высокие прозрачные
свечи, малиново-красным

огнем горят островерхие
шапки красивых и пышных

цветов. Кипрей очень
хороший медонос. Прилетят

пчелы, попросят у иван-чая
меду. А он им кивнет:

«Пожалуйста, пчелки,
берите, сколько хотите!»

Придет больной человек,
нарвет листьев и цветков

иван-чая, попьет горячего
отвару и поправится.

**Исследовательская
деятельность**

Посчитать количество
лепестков у кипрея.

Прогулка 19-20

Наблюдение за осенним лесом

Цель: формирование представления об осени как о времени года.

Ход наблюдения

Вот и осень наступила,
Листья пожелтели

И, скользя по воздуху,
На землю улетели!

Вот и лес стоит густой,
Качает нам всем головой,

Ветки ласково он тянет,
В гости нас зовет и манит.

Здравствуй, здравствуй,
добрый лес,

Полный сказок и чудес!
Мы никого здесь не обидим

И чудеса твои увидим!

Экологическое воспитание

Предложить детям
поздороваться с нашим

хорошим, добрым приятелем
— лесом, ответить на

вопросы.
♦ Как нам узнать березу

среди других деревьев?
♦ Какого цвета ствол у

березы? (*Белый с черными пятнами.*)

♦ Какие части березы
вы еще знаете? (*Ствол, ветви,*

корень.)
♦ Какого цвета ветки?

♦ Зачем корень дереву?

Какого цвета листья березы
осенью? (*Желтые.*)

Какого цвета они были летом?
(*Зеленые.*)
Березку мы легко нашли по

Прогулка 19-20

Наблюдение за осенним лесом

Цель: формирование представления об осени как о времени года.

Ход наблюдения

Вот и осень наступила,
Листья пожелтели

И, скользя по воздуху,
На землю улетели!

Вот и лес стоит густой,
Качает нам всем головой,

Ветки ласково он тянет,
В гости нас зовет и манит.

Здравствуй, здравствуй, добрый
лес,

Полный сказок и чудес!
Мы никого здесь не обидим

И чудеса твои увидим!

Экологическое воспитание

Предложить детям
поздороваться с нашим

хорошим, добрым приятелем —
лесом, ответить на вопросы.

♦ Как нам узнать березу
среди других деревьев?

♦ Какого цвета ствол у
березы? (*Белый с черными пят-*

нами.)
♦ Какие части березы вы

еще знаете? (*Ствол, ветви,*

корень.)
♦ Какого цвета ветки?

♦ Зачем корень дереву?

Какого цвета листья березы
осенью? (*Желтые.*)

Какого цвета они были летом?
(*Зеленые.*)
Березку мы легко нашли по

Прогулка 19-20

(Закрепление)

Наблюдение за осенним лесом

Цель: формирование представления об осени как о времени года.

Ход наблюдения

Вот и осень наступила,
Листья пожелтели

И, скользя по воздуху,
На землю улетели!

Вот и лес стоит густой,
Качает нам всем головой,

Ветки ласково он тянет,
В гости нас зовет и манит.

Здравствуй, здравствуй,
добрый лес,

Полный сказок и чудес!
Мы никого здесь не обидим

И чудеса твои увидим!

Экологическое воспитание

Предложить детям
поздороваться с нашим

хорошим, добрым приятелем —
лесом, ответить на вопросы.

♦ Как нам узнать
березу среди других

деревьев?
♦ Какого цвета ствол

у березы? (*Белый с черными*

пятнами.)
♦ Какие части березы

вы еще знаете? (*Ствол,*

ветви, корень.)
♦ Какого цвета ветки?

♦ Зачем корень
дереву?

Какого цвета листья березы
осенью? (*Желтые.*)
Какого цвета они были

деятельность
Посчитать количество лепестков у кипрея.
Найти два одинаковых цветка.
Измерить высоту стебля кипрея.
Найти самый высокий (низкий) кипрей.
Экологическое воспитание
Трудовая деятельность
Прополка сорняков в аптекарском огороде.
Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.
Подвижные игры
«Назови меня».
Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.
№1. Подвижная казахская народная игра «Казан» («Ямка») «Біртұтас тәрбие»
Цель: развивать у детей глазомер, ловкость.
От линии, где стоят игроки. в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.
Индивидуальная работа
Перебрасывание друг другу мяча сверху.

Найти два одинаковых цветка.
Измерить высоту стебля кипрея.
Найти самый высокий (низкий) кипрей.
Экологическое воспитание
Трудовая деятельность
Прополка сорняков в аптекарском огороде.
Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.
Подвижные игры
«Назови меня».
Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.
№1. Подвижная казахская народная игра «Казан» («Ямка») «Біртұтас тәрбие»
Цель: развивать у детей глазомер, ловкость.
От линии, где стоят игроки. в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка.
Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.
Индивидуальная работа
Перебрасывание друг другу мяча сверху.
Цель: развивать быстроту, ловкость.

«рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.
Педагог: организует игры с детьми.
«На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».
Цель: продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.
Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?
«Раз, два, три быстрее осину найди».
Как называется это дерево? (Осина.)
Какого цвета ствол? (Светло-серый, зеленоватый.)
Какие ветки? Какого цвета? (Тонкие, светло-зеленые.)
Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.
Исследовательская деятельность
Собрать листья осины и березы для гербария.
Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).
Приложить березовый листок к осинному. Какой больше? (Осинный.)
Понюхать листья (по форме, размеру, длине черенка).
Приложить березовый листок к осинному. Какой больше? (Осинный.)
Понюхать листья. (У осинных листьев запах горьковатый.)
Давайте послушаем. (Листья шуршат, будто прощаются с нами.)
Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом

осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.
Педагог: организует игры с детьми.
«На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».
Цель: продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.
Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?
«Раз, два, три быстрее осину найди».
Как называется это дерево? (Осина.)
Какого цвета ствол? (Светло-серый, зеленоватый.)
Какие ветки? Какого цвета? (Тонкие, светло-зеленые.)
Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.
Исследовательская деятельность
Собрать листья осины и березы для гербария.
Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).
Приложить березовый листок к осинному. Какой больше? (Осинный.)
Понюхать листья. (У осинных листьев запах горьковатый.)
Давайте послушаем. (Листья шуршат, будто прощаются с нами.)
Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходиться так же вежливо, как в гости к

Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит.
Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.
Педагог: организует игры с детьми.
«На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».
Цель: продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.
Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?
«Раз, два, три быстрее осину найди».
Как называется это дерево? (Осина.)
Какого цвета ствол? (Светло-серый, зеленоватый.)
Какие ветки? Какого цвета? (Тонкие, светло-зеленые.)
Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.
Исследовательская деятельность
Собрать листья осины и березы для гербария.
Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).
Приложить березовый листок к осинному. Какой больше? (Осинный.)
Понюхать листья. (У

	<p>Цель: развивать быстроту, ловкость.</p>		<p>для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. Педагог задает детям вопросы. ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? <i>(Нет.)</i> ♦ Что нужно делать с мусором? <i>(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)</i> Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? <i>(Перевязать его.)</i> Можно ли срывать цветы? <i>(Нельзя.)</i> А что можно делать с цветами? <i>(Рассматривать, нюхать, рисовать.)</i> <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №2. Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>	<p>родственникам или друзьям. Педагог задает детям вопросы. ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? <i>(Нет.)</i> ♦ Что нужно делать с мусором? <i>(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)</i> Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? <i>(Перевязать его.)</i> Можно ли срывать цветы? <i>(Нельзя.)</i> А что можно делать с цветами? <i>(Рассматривать, нюхать, рисовать.)</i> <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №2. Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>	<p><i>осиновых листьев запах горьковатый.)</i> Давайте послушаем. <i>(Листья шуршат, будто прощаются с нами.)</i> Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. Педагог задает детям вопросы. ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? <i>(Нет.)</i> ♦ Что нужно делать с мусором? <i>(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)</i> Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? <i>(Перевязать его.)</i> Можно ли срывать цветы? <i>(Нельзя.)</i> А что можно делать с цветами? <i>(Рассматривать, нюхать, рисовать.)</i> <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №2. Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>
--	--	--	---	--	---

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> <u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p> <p>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p>									
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u></p> <table border="1" data-bbox="360 491 2197 922"> <tr> <td data-bbox="360 491 703 922"> <p>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра «Что нам осень принесла?» (карточки с пейзажами) Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.</p> <p>Димир</p> </td> <td data-bbox="703 491 1070 922"> <p>Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа с карточками «Найди цифру». Цель: формировать знания об образовании числа 1</p> <p>Амина</p> </td> <td data-bbox="1070 491 1449 922"> <p>Основы грамоты – коммуникативная деятельность Работа с карточками (глаголы, существительное). Назвать, что на карточке. Цель: формировать понятие «слово», что слово описывает предмет, действие, свойство.</p> <p>Димир</p> </td> <td data-bbox="1449 491 1845 922"> <p>Творческая, изобразительная игровая деятельность Игра «Третий лишний». Цель: расширять представление о конструкторных материалах.</p> <p>Алихан</p> </td> <td data-bbox="1845 491 2197 922"> <p>Художественная литература – коммуникативная деятельность Повторение стихотворение Ж. Абдирашева «Признание»</p> <p>Алихан</p> </td> </tr> </table>					<p>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра «Что нам осень принесла?» (карточки с пейзажами) Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.</p> <p>Димир</p>	<p>Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа с карточками «Найди цифру». Цель: формировать знания об образовании числа 1</p> <p>Амина</p>	<p>Основы грамоты – коммуникативная деятельность Работа с карточками (глаголы, существительное). Назвать, что на карточке. Цель: формировать понятие «слово», что слово описывает предмет, действие, свойство.</p> <p>Димир</p>	<p>Творческая, изобразительная игровая деятельность Игра «Третий лишний». Цель: расширять представление о конструкторных материалах.</p> <p>Алихан</p>	<p>Художественная литература – коммуникативная деятельность Повторение стихотворение Ж. Абдирашева «Признание»</p> <p>Алихан</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра «Что нам осень принесла?» (карточки с пейзажами) Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.</p> <p>Димир</p>	<p>Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа с карточками «Найди цифру». Цель: формировать знания об образовании числа 1</p> <p>Амина</p>	<p>Основы грамоты – коммуникативная деятельность Работа с карточками (глаголы, существительное). Назвать, что на карточке. Цель: формировать понятие «слово», что слово описывает предмет, действие, свойство.</p> <p>Димир</p>	<p>Творческая, изобразительная игровая деятельность Игра «Третий лишний». Цель: расширять представление о конструкторных материалах.</p> <p>Алихан</p>	<p>Художественная литература – коммуникативная деятельность Повторение стихотворение Ж. Абдирашева «Признание»</p> <p>Алихан</p>						
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</u></p> <table border="1" data-bbox="360 1114 2197 1543"> <tr> <td data-bbox="360 1114 703 1543"> <p>Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Цель: Развивать музыкально -ритмические движения детей (Музыка).</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов</p> </td> <td data-bbox="703 1114 1070 1543"> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам.</p> <p>Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры</p> </td> <td data-bbox="1070 1114 1449 1543"> <p>Работа с художественной литературой: «Рас-скажи мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Художественная литература).</p> <p>Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у де-тей представления о понятиях "много", "один". (Основы математики)</p> </td> <td data-bbox="1449 1114 1845 1543"> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать координацию движений (Физическая культура).</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение.</p> </td> <td data-bbox="1845 1114 2197 1543"> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Сюжетно – ролевая игра «Магазин».</p> <p>Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать инте-рес к экспериментальной деятельности.</p> </td> </tr> </table>					<p>Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Цель: Развивать музыкально -ритмические движения детей (Музыка).</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов</p>	<p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам.</p> <p>Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры</p>	<p>Работа с художественной литературой: «Рас-скажи мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Художественная литература).</p> <p>Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у де-тей представления о понятиях "много", "один". (Основы математики)</p>	<p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать координацию движений (Физическая культура).</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение.</p>	<p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Сюжетно – ролевая игра «Магазин».</p> <p>Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать инте-рес к экспериментальной деятельности.</p>
<p>Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Цель: Развивать музыкально -ритмические движения детей (Музыка).</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов</p>	<p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам.</p> <p>Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры</p>	<p>Работа с художественной литературой: «Рас-скажи мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Художественная литература).</p> <p>Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у де-тей представления о понятиях "много", "один". (Основы математики)</p>	<p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать координацию движений (Физическая культура).</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение.</p>	<p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Сюжетно – ролевая игра «Магазин».</p> <p>Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать инте-рес к экспериментальной деятельности.</p>						

	<p>приставления, прикладывания деталей (Конструирование).</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (Казахский язык)</p>	<p>(Основы математики).</p> <p>Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов (Художественная литература).</p>	<p>Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і, ғ, ұ) (Казахский язык).</p> <p>Свободная игра «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>	<p>(Художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (Основы математики).</p>	<p>Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (Казахский язык).</p>
Уход детей домой	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо</p> <p><u>Беседы о подготовке к предстоящим мероприятиям (День пожилого человека, выставка осенних поделок, акции и т.д.). Привлечение родителей к совместной деятельности.</u></p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования КГУ "ООШ села Кына"

Класс: дошкольный класс 0 «Б»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: **30.09 – 04.10 2024-2025 учебный год**

Режим дня	Понедельник 30.09	Вторник 01.10	Среда 02.10	Четверг 03.10	Пятница 04.10
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p>				

	<p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Октябрь Ценность - Независимость и патриотизм Цитата недели 1 неделя «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!» <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Круг приветствия Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «Здравствуйте» всем – говорить! Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>				
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!» Консультация для родителей. Тема: «Правила хорошего тона за столом»</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p>				
<p>Настольная игра «Восстанови последовательность» Коммуникативная познавательная деятельность: Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Развитие прямого счета до 5 Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет».); Рисование – творческая,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,</p>	<p>Настольная игра «Профессия» Коммуникативная деятель. Задача: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание</p>	<p>Д/игра «Горячий –холодный») Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в представлении в словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов, Картотека по развитию речи Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»); Конструирование -</p>	<p>Д/ игра «Из чего сделано?» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр</p>	

	<p>коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Экологическое воспитание</p> <p>Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</p>	<p>игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)</p> <p><u>Игра малой подвижности</u></p> <p>«Осень» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: содержание: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках осени Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление пищи (нельзя играть едой за столом. Нельзя бросать еду в урну, если её еще можно есть или положить в холодильник. Нужно уважительно относиться к столу) (объяснение)</p>	<p>книг);</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
--	--	---	--	---	--

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p align="center">Комплекс №3 «Яркие флажки»</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения с флажками.</p> <p>1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперед; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.</p> <p>2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.</p> <p>3. «Наклоны вперед». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперед, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.</p> <p>4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперед; 3 – 4 – и.п.</p> <p>5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.</p> <p>6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз).</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч.</p>
-----------------------------------	---

	<p>На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапка тұру-встать в строй</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.</p>				
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа «Посуда» . Задача: учить составлять описательный рассказ. Задачи: активизировать в речи имена прилагательные, проводить словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляция звуков [з] и [с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде. Сюрпризный момент Билингвальный компонент: посуда – ыдыс-аяк, ложка –</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Звуки и слова – наши лучшие друзья. Задачи: систематизировать знания и умения детей вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания – короткие и длинные; дифференцировать понятия «звук» – «слово». Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Назови, как я» (с мячом) – (в игре принимают участие все дети). Задание 2. Дидактическое упражнение</p>	<p>1. Основы математики Тема: Число и цифра 7. Задачи: познакомить с числом и цифрой 7, учить соотносить цифры 17 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-7. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 7. Карточки Стихотворение Работа в математических прописях.</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Гласные звуки Гласные звуки Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук». Учить называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Измерим слово». Работа со звуками. Знакомство с гласными</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Гласные звуки. Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». Учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; добавлять слова на гласный звук. Артикуляция гласного звука (-у-) – рот складываем трубочкой, воздух выдыхаем в узкое кольцо губ. Работа со словами. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово,</p>

<p>касық.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моем посуду»</p> <p>Словарная работа: ковшик, поварешка, гостинцы.</p> <p>Составление описательного рассказа</p> <p>Физминутка «Помощники»</p> <p>Дидактическая игра «Разложи продукты на место» Цель: словообразование имен существительных с помощью суффиксов.</p> <p>Игровое упражнение «Назови правильно»</p> <p>Федора предлагает поиграть в игру «Комары и осы».</p> <p>Цель: дифференциация звуков [з] и [с].</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>2. Основы математики Тема: Число и цифра 6. Задачи: познакомить с числом и цифрой 6, учить соотносить цифры 1-6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-6.</p> <p>Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Игровое упражнение «Покажите правильно».</p>	<p>«Собери слово».</p> <p>Работа со словами.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Дидактическое упражнение «Измерим слово».</p> <p>Билингвальный компонент: ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово, доп – мяч, пирамида – пирамида, тасбақа – черепаха.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови слова».</p> <p>Задание 3.</p> <p>Дидактическое упражнение «Доскажи словечко».</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 28)</p> <p>(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>Физминутка №13.</p> <p>Села кошка под кусточек, Сыра скушала кусочек. Встала кошка, потянулась,</p> <p>Ее шерстка развернулась.</p> <p>Выполняют движения по</p>	<p>Игра «Домики». Задача: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Тема: Беседа об овощах и фруктах.</p> <p>Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме</p> <p>Задачи: закреплять умения отгадывать загадки, знания детей об овощах и фруктах; развивать внимание, память, речь; воспитывать любознательность.</p> <p>Загадывание загадок Словарная работа: горница, рыхлят.</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково»</p> <p>Цель: образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Билингвальный компонент: фрукты – жемістер, овощи – көкөністер, яблоко – алма, груша – алмұрт, помидор – қызанақ, капуста – орамжапырақ, огурец – қияр.</p> <p>Физминутка</p>	<p>звуками.</p> <p>Дидактическое упражнение «Включите голос».</p> <p>Артикуляция гласного звука (-а-) – широко открыть рот/гортань, образовать большое кольцо и сильно зевнуть – воздух выходит широкой струей.</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 30)</p> <p>(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №14 (на казахском языке).</p> <p>Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық.</p> <p>Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 31)</p>	<p>ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p> <p>Дидактическое упражнение «Измерим слово».</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 32)</p> <p>(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №15.</p> <p>Мы листики осенние, На ветках мы сидим. Дунул ветер – полетели И на землю тихо сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял. Закружились, полетели И на землю тихо сели.</p> <p>Выполняют движения по тексту.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 33). Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>2. Художественная литература</p> <p>Тема: Чтение рассказа У. Турманжанова «Хромой скворец»</p> <p>Цель: Продолжать формировать первоначальные</p>
---	--	--	--	---

<p>Работа со счетным материалом.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес, алты.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Труд людей в ауле Задача: Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле (пастух, овощевод, садовод, доярка)</p> <p>Задачи перспективного плана: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Словарный минимум: дәрігер-врач, тәрбиеші-воспитатель, аспазшы-повар, сатушы-продавец, жүргізуші-водитель, құрылысшы-строитель.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Дети наощупь узнают и называют овощи.</p> <p>Дидактическая игра «Кому</p>	<p>Работа со счетным материалом.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес, алты.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Труд людей в ауле Задача: Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле (пастух, овощевод, садовод, доярка)</p> <p>Задачи перспективного плана: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Словарный минимум: дәрігер-врач, тәрбиеші-воспитатель, аспазшы-повар, сатушы-продавец, жүргізуші-водитель, құрылысшы-строитель.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Дети наощупь узнают и называют овощи.</p> <p>Дидактическая игра «Кому</p>	<p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 29)</p> <p>2. Основы математики Тема: Число и цифра 6. Задача: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-6; навыки счета предметов.</p> <p>Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради. Физминутка.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно». Работа со счетным материалом.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес, алты.</p> <p>3. Қазақ тілі Тақырыбы: Көкөністер Мақсаты: жаңа сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру.</p> <p>4. Музыка Тема: Игрушки в гостях у ребят Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.</p> <p>Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания</p>	<p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Задание. Рассмотрите картинку. Назовите овощи и фрукты. Овощи положите в левую корзину, а фрукты – в правую. Соедините.</p> <p>Игра «Угадай на вкус»</p> <p>3. Художественная литература Тема: Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет» Цель: формировать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.</p> <p>Сюрпризный момент. Стихотворение Музафары Алимбаева «Ослик пляшет».</p> <p>Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: друг – дос, пляшет – билейді, ветер – жел.</p> <p>Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>4. Физическая культура Тема: Халық ойындары – Народные игры. Цель: учить метать мелкие</p>	<p>2. Қазақ тілі Тақырыбы: Жемістер. Мақсаты: күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Труд людей в ауле Задача: Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле (пастух, овощевод, садовод, доярка)</p> <p>Задачи перспективного плана: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Словарный минимум: дәрігер-врач, тәрбиеші-воспитатель, аспазшы-повар, сатушы-продавец, жүргізуші-водитель, құрылысшы-строитель.</p> <p>ТЕМА №3: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ</p>	<p>представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Словарная работа: стая птиц, галдеть.</p> <p>Педагог предлагает послушать рассказ Утебая Турманжанова «Хромой скворец»</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка</p> <p>Билингвальный компонент: скворец – қараторғай, мальчик – бала, птенец – балапан, осень – күз.</p> <p>Работа с пословицами.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>3. Физическая культура Тема: Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям Задача: формирование навыка выполнения движений по</p>
---	---	--	---	---	--

<p>что нужно для работы?» (с мячом).</p> <p>Дети становятся в круг. Ловят мяч и называют инструменты или технику, необходимые для работы:</p> <p>Доярке – доильный аппарат, коровы.</p> <p>Трактористу – трактор, поле и т.д....</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>4. Физическая культура Тема: Халық ойындары – Народные игры. Задача: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.</p> <p>Подвижная игра «Асык алу».</p> <p>Построение в колонну по одному, корректирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом.</p> <p>Выполнение ОРУ в форме игр «Асык лактыру» (казахская), «Скок перескок» (татарская), «Камешки» (русская), «Немая игра» (таджикская),</p>	<p>инструмента.</p> <p>Метроритмические движения «Едет, едет паровоз»</p> <p>Слушание музыки «Котик заболел»А. Гречанинова,</p> <p>«Котик выздоровел» А. Гречанинова</p> <p>Развитие слуха и голоса а) дыхательная гимнастика: «Цветок»;</p> <p>б) «Мячик» Т. Кулиновой</p> <p>Пение «Ойыншықтар» И. Нусипбаева,</p> <p>«Күз» К. Шилдебаева, «Огородная»</p> <p>Т. Кулиновой</p> <p>Танец Педагог продолжает работать над разучиванием танцев к осеннему празднику по своему выбору</p> <p>Подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского</p> <p>Словарный минимум: куыршақ-кукла, секіртпе-скакалка, асық, шелек-ведро, күрек-лопата, бесік арба – коляска</p>	<p>предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.</p> <p>Подвижная игра «Асык алу».</p> <p>Построение в колонну по одному, корректирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом.</p> <p>Выполнение ОРУ в форме игр «Асык лактыру» (казахская), «Скок перескок» (татарская), «Камешки» (русская), «Немая игра» (таджикская),</p> <p>Подвижная игра «Қасқыр мен ләктәр» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>	<p>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</p> <p>Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их безопасность и создать благоприятную комфортную развивающую среду.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index</p> <p>4. Музыка Тема: Игрушки в гостях у ребят Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.</p> <p>Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента.</p> <p>Метроритмические движения «Едет, едет паровоз»</p> <p>Слушание музыки «Котик заболел»А. Гречанинова,</p> <p>«Котик выздоровел» А. Гречанинова</p> <p>Развитие слуха и голоса а)</p>	<p>станциям.</p> <p>Загадки о видах спорта</p> <p>Просмотр слайдов и картинок</p> <p>Построение в колонну по одному, перестроение в две шеренги, корректирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом.</p> <p>Выполнение ОРУ</p> <p>Выполнение ОД</p> <p>Ползание</p> <p>Прыжки</p> <p>Подвижная игра «Кім зейінді?». Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>4. Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: Разноцветная осень.</p> <p>Задача: совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного</p>
--	--	--	---	---

	<p>Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>			<p>дыхательная гимнастика: «Цветок»;</p> <p>б) «Мячик» Т. Кулиновой</p> <p>Пение «Ойыншықтар» И. Нусипбаева,</p> <p>«Күз» К. Шилдебаева, «Огородная»</p> <p>Т. Кулиновой</p> <p>Танец Педагог продолжает работать над разучиванием танцев к осеннему празднику по своему выбору</p> <p>Подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского</p> <p>Словарный минимум: куыршақ-кукла, секіртпе-скакалка, асық, шелек-ведро, күрек-лопата, бесік арба – коляска</p>	<p>искусства (вид живописи – пейзаж).</p> <p>Задачи: учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита, закреплять приемы работы пластилином, кистью, ножницами и красками, составлять аппликации или лепить часть композиции способом скатывания пластилина, использовать конструкторный материал.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка,</p>				

аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.

«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов

Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)

«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста

	Прогулка	Прогулка 1-2	Прогулка 1-2	Прогулка 3-4	Прогулка 3-4
	Наблюдение в аптекарском огороде	Наблюдение в аптекарском огороде	Наблюдение за черникой	Наблюдение за черникой	Карточка №5-6 (вторая картотека)
	Задача: закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке школы (при налии, или просмотр карточек)	Задача: закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке школы (при налии, или просмотр карточек)	Задача: продолжение знакомства с ягодным кустарником — черникой.	Задача: продолжение знакомства с ягодным кустарником — черникой.	Наблюдение за ветром и камнями (Почему камни не колышатся на ветру?)
	Ход наблюдения	Ход наблюдения	Ход наблюдения	Ход наблюдения	Исследовательская, познавательная деятельность
	Педагог предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы.	Педагог предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы.	Я спросил у Васи:	Я спросил у Васи:	Задача: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой
	◆ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? <i>(Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)</i>	◆ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? <i>(Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)</i>	—Чем ты губы красил?	—Чем ты губы красил?	Коммуникативная деятельность:
	◆ Когда заготавливают листья крапивы? <i>(Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.)</i>	◆ Когда заготавливают листья крапивы? <i>(Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.)</i>	У тебя лиловый рот	У тебя лиловый рот	Задача: развивать устную речь
	◆ Чем богаты плоды шиповника? <i>(Витаминами А,</i>	◆ Чем богаты плоды шиповника? <i>(Витаминами А,</i>	И усы лиловые,	И усы лиловые,	Педагог задает детям вопросы.
			И лиловый сок течет	И лиловый сок течет	◆ Какие бывают камни?
			На рубашку новую.	На рубашку новую.	◆ Назовите рассыпчатые камни. <i>(Мел, уголь, графит, кремний.)</i>
			И ответил Вася:	И ответил Вася:	Назови твердые камни.
			—Губы я не красил,	—Губы я не красил,	Какими камнями легче рисовать на асфальте?
			Я черничный пил компот,	Я черничный пил компот,	К какой природе они относятся? Почему?
			Вот и стал лиловым рот.	Вот и стал лиловым рот.	
			«Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике.	«Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике.	
			Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые	Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые	

<p><i>Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.)</i></p> <p>Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей Как еще его называют? <i>(Иван-чай.)</i></p> <p>Чем полезен кипрей? <i>(Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.)</i></p> <p>Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов.</p> <p>Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Нюотки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине.</p> <p>Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или</p>	<p><i>Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.)</i></p> <p>Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей Как еще его называют? <i>(Иван-чай.)</i></p> <p>Чем полезен кипрей? <i>(Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.)</i></p> <p>Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов.</p> <p>Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Нюотки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине.</p> <p>Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или</p>	<p>боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно заметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зазубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год».</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядит ягода черника?</p> <p>Как выглядит растение черника?</p> <p>◆ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники?</p> <p>Исследовательская</p>	<p>боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно заметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зазубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год».</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядит ягода черника?</p> <p>Как выглядит растение черника?</p> <p>◆ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники?</p> <p>Исследовательская</p>	<p>Какие камни прочнее?</p> <p>◆ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их?</p> <p>Могут ли камни издавать звуки?</p> <p>Сравните камни на участке и в овраге.</p> <p>◆ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? <i>(Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.)</i></p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть камень через лупу. Что видно? <i>(Трещины, узоры, кристаллики.)</i></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>учить трудиться сообща;</p> <p>развивать творческое воображение.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Задача: - Уборка участка от</p>
---	---	---	---	---

<p>пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения.</p> <p>Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство.</p> <p>Правила поведения в природе:</p> <p>-из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу;</p> <p>- нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки;</p> <p>нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения.</p> <p>Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство.</p> <p>Правила поведения в природе:</p> <p>-из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу;</p> <p>- нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки;</p> <p>нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>деятельность</p> <p>Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>учить выполнению трудовых действий;</p> <p>приучать работать в коллективе.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Лесные тропинки».</p> <p><i>Цель:</i> разнообразить движения в зависимости от условий.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» №4.Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Цель:</i> поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и</p>	<p>деятельность</p> <p>Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>учить выполнению трудовых действий;</p> <p>приучать работать в коллективе.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Лесные тропинки».</p> <p><i>Цель:</i> разнообразить движения в зависимости от условий.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» №4.Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Цель:</i> поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду</p>	<p>веток и камней.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Камень, ножницы, бумага».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>учить внимательно слушать воспитателя;</p> <p>развивать усидчивость.</p> <p>«Ловкая пара».</p> <p><i>Цель:</i> учить бросать мяч под углом.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» №4.Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель</p>
--	--	--	--	---

	<p>Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p><i>Цель:</i> формировать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Северные олени».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>формировать знания о северных оленях, их повадках;</p> <p>развивать умение передвигаться длинными прыжками.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>№3. Подвижная казахская народная игра «Алыска лактыр» («Брось дальше») Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Перебрасывание мяча друг другу снизу.</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p><i>Цель:</i> формировать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Северные олени».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>формировать знания о северных оленях, их повадках;</p> <p>развивать умение передвигаться длинными прыжками.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>№3. Подвижная казахская народная игра «Алыска лактыр» («Брось дальше») Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Перебрасывание мяча друг другу снизу.</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>амплитуду движения.</p>	<p>движения.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц</i></p>				

развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)

«Біртұтас тәрбие»

«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов

Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)

Индивидуальная работа

Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.

«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность

Беседа о времени года «Осень» (рассматривание иллюстраций)

Задача: обучение умению отвечать на простые вопросы.

Алихан

Основы математики – познавательная деятельность

Работа в математической прописи.

Задача: формировать знания об образовании числа 3.

Димир

Развитие речи – коммуникативная деятельность

Дидактическая игра

«Чудесный мешочек».

Задача: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки.

Амина

Развитие речи – коммуникативная деятельность

Игра «Комары и осы».

Задача: дифференциация звуков [з] и [с].

Амина

Художественная литература – коммуникативная деятельность

Повторение стихотворения Алимбаева М. «Ослик пляшет»

Жандаулет

Самостоятельная деятельность детей

Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.

«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков

	<p>Д/И: «Из чего сделано?» Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.(Развитие речи)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p> <p>Рассматривание книг в уголке книги Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Музыкальная игра «Юрта». Задача: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).</p>	<p>Д/И :««Что звучит?» Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности. (Основы грамоты).</p> <p>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Дидактическая игра «Сделай столько же движений»</p> <p>Задача: Воспроизводить определенное количество движений</p> <p>Словарный минимум: Жүр-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди</p> <p>(Физическая культура)</p> <p>Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература).</p>	<p>Д/И «Что происходит в природе?» Задача: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (Ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p>Музыкальная игра «Юрта». Задача: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).</p>	<p>Д.и. «Горячий – холодный» Задача: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов антонимов. (Развитие речи)</p> <p>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Конструирование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p> <p>«Гараж для машин» (уголок конструирования)</p> <p><u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</u></p>	<p>Музыкальная игра «Юрта». Задача: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).</p> <p>Д.и. «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». (Коммуникативно-познавательная деятельность)</p> <p>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Настольная игра «Лото»</p> <p>Задача: развивать логическое мышление (игровая деятельность)</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо</p> <p>Консультация для родителей. Тема: «Правила хорошего тона за столом»</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования КГУ "ООШ села Кына"

Класс: дошкольный класс 0 «Б»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 07.10 – 11.10 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 07.10	Вторник 08.10	Среда 09.10	Четверг 10.10	Пятница 11.10
<p>Приём детей</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»/«Не быть родной землей, не быть родной страной!» <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> <i>Круг приветствия (разучивается и повторяется в течении недели):</i> <i>Н. Красильников</i> Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: — Доброе утро! — Доброе утро! Солнцу и птицам Доброе утро! Улыбчивым лицам. И каждый становится Добрым, доверчивым... Пусть доброе утро Длится до вечера! Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>				
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u></p> <p>Объяснение цитаты «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!» /Абай/</p> <p>Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы»</p> <p>Привлечение родителей к подготовке мероприятий, конкурсов, проектов и прочего...</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p>			
<p>Настольная игра «Тәуелсіз Қазақстан»</p> <p>Познавательная, коммуникативная деятельность.</p> <p>Задача: расширение и закрепление знаний о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей стране,</p> <p>обогащать словарный запас детей с прилагательными.</p> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра № 18 «Ветерок» Развитие фонематического слуха.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Все по домам». Цель: Цель: развитие внимания, быстроты реакции.</p>	<p>Собирать пазлы по теме «Сказка»</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность Задача: Развивать интерес к сказкам, понимать их содержание, упражнять прямой счет.</p> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 19 «Буратино-путешественник» Цель. Ориентироваться в значении глаголов.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство»</p> <p>Цель: формирование умения распределять роли и действовать в соответствии с ними.</p>	<p>Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации»</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность.</p> <p>Задача: Расширять представления о правильном поведении в экстренных случаях, развивать устную речь</p> <p>Д/игра «Веселый счет»</p> <p>Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші,</p> <p>тоғызыншы, оныншы</p> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>№ 20 «Прятки» Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа)</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая</p>	<p>Д/ игра «Что бывает осенью?»</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность,</p> <p>Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь.</p> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 21 «Почтальон принёс открытку» Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.)</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</p>	<p>Малоподвижная игра «Да или нет !»</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Задача: развивать внимательность. речь, правильно отвечать заданные вопросы.</p> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 3 «Кому угощение?»</p> <p>Употребление трудных форм существительных</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (игра на детских музыкальных инструментах в творческом уголке)</p> <p>Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</p>

	Свободная игра	Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);	деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек «Рост растений». Свободная игра	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);	коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	<p align="center">Комплекс №3 «Яркие флажки»</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения с флажками.</p> <p>1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.</p> <p>2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П. И т.д.</p> <p>3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.</p> <p>4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.</p> <p>5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.</p> <p>6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз).</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз.</p> <p>III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово:</p>				

	<p>"Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды , дежурство.</p>				
	<p>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ</p> <p>ТЕМА №3: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их безопасность и создать благоприятную комфортную развивающую среду. https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=U0dQ37GvNBP9TBSs</p>	<p>Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи.</p>	<p>Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие</p>	<p>Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.</p>	<p>Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.</p>
Организованная деятельность	<p>1. Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа «Дом, в котором я живу. Асар» Задача: учить составлять описательный рассказ по картинке Задачи: правильно формулировать основную мысль, обогащать словарь, активизировать глаголы; дать представление о традиции казахского народа «асар»; развивать внимание, память, речь, умение выполнять постройки из конструктора; воспитывать самостоятельность. Работа с раздаточным</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Гласные звуки. Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». Учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; добавлять слова на гласный звук. Словесная игра "Скажи, как я". Пальчиковая гимнастика. Игра с палочками. Задача: развивать мелкую моторику рук Работа с демонстрационным материалом. Беседа.</p>	<p>3.Основы математики Тема: Число и цифра 8. Задачи: познакомить с числом и цифрой 8, учить соотносить цифры 18 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-8. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и терпение. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 8 Карточки</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: В мире гласных звуков. Задачи: продолжать учить называть слова на заданный звук, различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук». Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются с гласного звука «а». Графическая работа (штриховка). Работа в тетрадях.</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Гласные звуки – наши друзья. Задачи: продолжать знакомить с гласными звуками, учить называть слова на заданный звук, различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Хор». Артикуляция гласного звука (-ы-) – губы раскрываем, зубы раздвигаем на расстояние мизинца, нижняя челюсть чуть вперед,</p>

<p>материалом Задание 1. Рассмотрите картинку. Как ты думаешь, чья это комната? Расскажи, что в ней находится. Игровая ситуация.</p> <p>Билингвальный компонент: дом – үй, квартира – пәтер, сосед – көрші, Хороший сосед ближе родни – Жақсы көрші туыстан да жақын. Физминутка «Найди свой домик».</p> <p>Работа с раздаточным материалом Задание 2. Рассмотрите картинку. Расскажи, кто что делает. Дидактическое упражнение «Кто что делает?».</p> <p>2. Основы математики Тема: Число и цифра 7. Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-7; навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Знакомство с цифрой 7. Карточки Стихотворение Работа в математических прописях.</p>	<p>Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук».</p> <p>Настольно-печатная игра «Машины». Задача: знакомство с рабочей строкой и межстрочным пространством. Работа в тетрадях.</p> <p>Словесная игра "Доскажи словечко" Графическая работа «Забочки». Письменное упражнение «Бордюры»</p> <p>Физминутка №16 (на казахском языке). Оңга, оңга түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық, Ұшып - ұшып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 35)</p> <p>2. Основы математики Тема: Число и цифра 8. Задачи: познакомить с числом и цифрой 8, учить соотносить цифры 18 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-8.</p>	<p>Стихотворение Работа в математических прописях.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>Физминутка. Дидактическая игра «Называй, не зевай!».</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай предмет!».</p> <p>2. Развитие речи Тема: Составление рассказа «Мебель в доме». Задача: учить составлять рассказ по схеме Задачи: подбирать слова-описания, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.</p> <p>Игра с мячом «Назови ласково» Цель: образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Словарная работа: платяной шкаф, книжный шкаф, буфет. – А теперь поиграем в игру «Складушки-вычиталки» (с мячом).</p>	<p>Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Педагог называет слова, дети определяют, слово длинное или короткое.</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово.</p> <p>Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Работа в рабочей тетради. (с. 36) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №17. Девочки и мальчики Скачут все, как мячики. И руками хлопают, И ногами топают, Глазками моргают, Все-все отдыхают. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 37)</p> <p>2. Қазақ тілі Тақырыбы: Ойнайықта ойлайық. Мақсаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Труд на производстве. Задачи: Расширять представления о людях разных</p>	<p>выдыхаем воздух в середину отверстия между зубами. Дидактическое упражнение «Зажги фонарик».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова - имена детей группы, начинающиеся со звука (-а-)».</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 38) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №18. Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок все тише, тише. Деревцо все выше, выше. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 39)</p> <p>2. Художественная литература Тема: Чтение рассказа М. Турежанова «Маленький садовод» Задача: формировать умение пересказывать произведение. Сюрпризный момент. Словарная работа: садовод, плоды, хлопотать,</p>
---	--	---	---	--

<p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Кирпичик на кирпичик – буду я Строителем.</p> <p>Задача: Дать представление о людях строительных профессий (архитектор, каменщик, маляр, электрик, сантехник), о содержании, характере и значении результатов труда.</p> <p>Проблемный вопрос. Кто может строить дома и здания? Беседа о профессиях строителей, их нелегком труде и о бережном отношении к предметам, созданным людьми.</p> <p>Предложение сконструировать беседку и карусель. Дети рассматривают картинки – схемы из игры «Чудо-крестики 3»</p> <p>Игровое упражнение «Построй дом».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 21). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги,</p>	<p>Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и терпение.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Знакомство с цифрой 8 Карточки Стихотворение Работа в математических прописях.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>Физминутка. Дидактическая игра «Называй, не зевай!». Дидактическая игра «Отгадай предмет!».</p> <p>1.Қазақ тілі Тақырыбы: Жидектер. Мақсаты:сөздік қорларын жидектердің аты мен толықтыру.</p> <p>4.Музыка Тема: Краски осени в музыке Задачи: Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй</p>	<p>Билингвальный компонент: мебель – жиһаз, стул – орындық, стол – үстел. Физминутка</p> <p>Загадка. Работа с раздаточным материалом Задание. Составь по схеме рассказ о мебели в твоём доме.</p> <p>3. Художественная литература Тема: Рассказ Досжанова Д. «Родник» Задача: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа: жбан – кувшин с крышкой, крутой яр – крутой обрыв, горизонт – полоса, где небо зрительно соединяется с землей, бормочет монотонно – шепчет.</p> <p>Педагог предлагает послушать рассказ Дукенбая Досжанова «Родник» Беседа по содержанию.</p> <p>Билингвальный компонент: бабушка – әже, папа – әке, мама – ана, горы – таулар, вода – су, жеребенок – құлын. Физминутка Работа с произведениями малого фольклорного жанра.</p>	<p>профессий, о содержании, характере и значении результатов труда; продолжать знакомить с профессиями на производстве, в промышленности; расширять представление о строительных профессиях, о назначении строительных машин; воспитывать интерес и уважение к людям труда.</p> <p>Проблемный вопрос. Может ли человек быть всех сильнее? Беседа о том, что человек придумал для того, чтобы справляться с тяжелыми и крупными предметами.</p> <p>Демонстрация картины из серии «Труд людей на производстве». Беседа по картинам.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики-строители».</p> <p>Игровое упражнение «Машины на стройке». Дети называют машину и ее необходимость на стройке.</p> <p>Физминутка «Профессии».</p> <p>Работа в парах. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».</p> <p>Билингвальный компонент: иголка – ине, нитка – жіп, ножницы – қайшы, мука – ұн, сахар – қант, вода – су,</p>	<p>пересилить. Педагог предлагает послушать рассказ Мадыхата Турежанова «Маленький садовод» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Повторное чтение с установкой на пересказ. Пересказ детей. Билингвальный компонент: отец – әке, сад – бақ, игрушки – ойыншықтар, земля – жер.</p> <p>Педагог открывает второй конверт и зачитывает пословицу: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда». Работа с раздаточным материалом.</p> <p>3.Физическая культура Тема: Игры и упражнения с мячом. Задача: способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом. Задача перспективного плана: Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей</p> <p>Игровое упражнение «Покажи верно». Цель: имитация движений. Словарный минимум:</p>
--	---	---	--	--

	<p><u>робототехника.</u></p> <p>4.Физическая культура Тема: Развитие выразительности и пластики движений Задача: учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности. Задача перспективного плана: Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей</p> <p>Игровое упражнение «Животные Казахстана». Цель: имитация движений. Ритмическая гимнастика Выполнение ОРУ Загадка про медведя Выполнение ОД Ползание «Көнілді қонжықтар». Прыжки «Зайки-попрыгайки». Игровое упражнение «Тулпар» (бег в разном темпе по музыку)</p> <p>Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>	<p>октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова песни, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Польская народная мелодия», обр. Л. Вишкарева Развитие чувства ритма «Кулачки и ладошки» Е. Тиличеевой Слушание музыки «Щенок заболел» Г. Левкодимова, «Щенок выздоровел» Г. Левкодимова Развитие слуха и голоса «Тучка-злочка», башкирская нар.песня Пение «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Солнышко» Г. Чебакова Подвижная игра «Зеркало» Т. Кулиновой</p>	<p>4.Физическая культура Тема: Игры и упражнения с мячом. Задача: способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом. Задача перспективного плана: Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей</p> <p>Игровое упражнение «Покажи верно». Цель: имитация движений. Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Построение в колонну по одному, корректирующие упражнения: ходьба с мячом в руках, на носках мяч вверх над головой, на пятках мяч перед собой, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Перестроение в три колонны. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД с мячом</p> <p>Подвижная игра «У кого мяч» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>	<p>мастерок – қалақша, кирпич – кірпіш, колесо – дөңгелек, кисть – бояу жаққыш, краска – бояу.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 23).</p> <p>4.Музыка Тема: Краски осени в музыке Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания).</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Польская народная мелодия», обр. Л. Вишкарева Развитие чувства ритма «Кулачки и ладошки» Е. Тиличеевой Слушание музыки «Щенок заболел» Г. Левкодимова, «Щенок выздоровел» Г. Левкодимова Развитие слуха и голоса «Тучка-злочка», башкирская нар.песня Пение «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Солнышко» Г. Чебакова Подвижная игра «Зеркало» Т. Кулиновой</p>	<p>Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Построение в колонну по одному, корректирующие упражнения: ходьба с мячом в руках, на носках мяч вверх над головой, на пятках мяч перед собой, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Перестроение в три колонны. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД с мячом</p> <p>Подвижная игра «У кого мяч» (3 раза). Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>4.Рисование Апликация Лепка Конструирование Тема: Осенний лист Задача: Ознакомление с техникой рельефной лепки и приемом декорирования лепного образа (процарапывание стекой). Учить рисовать лист по трафарету и закрашивать его, учить вырезать лист по шаблону.</p> <p>Словарный минимум: Күз жапырақ</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения)</p>
--	--	---	---	--	--

					Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка
Подготовка к прогулке	<p>Последовательное одевание детей(в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием(навыки самообслуживания- физическая культура)</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваться тепло, жел-ветер</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p>				
Прогулка	<p>Прогулка 7-8 Наблюдение за листопадом</p> <p>Задача: расширение знаний о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Все ли деревья изменили окраску листьев?</p> <p>Какими были летом деревья, кусты?</p> <p>Как они изменились с приходом осени?</p> <p>Какого цвета листья на березе? <i>(Золотисто-желтые.)</i> На рябине? <i>(Красные.)</i></p>	<p>Прогулка 7-8 Наблюдение за листопадом</p> <p>Задача: расширение знаний о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Все ли деревья изменили окраску листьев?</p> <p>Какими были летом деревья, кусты?</p> <p>Как они изменились с приходом осени?</p> <p>Какого цвета листья на березе? <i>(Золотисто-</i></p>	<p>Прогулка 9-10</p> <p>Наблюдение за смородиной</p> <p>Задача: продолжение знакомства с ягодным кустарником черной смородины.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Растет в саду</p> <p>Смородины куст.</p> <p>К нему пойду,</p> <p>Попробую на вкус</p> <p>Ягодку черную,</p> <p>Соком полную.</p> <p>Ягодка гладкая,</p>	<p>Прогулка 9-10</p> <p>Наблюдение за смородиной</p> <p>Задача: продолжение знакомства с ягодным кустарником черной смородины.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Растет в саду</p> <p>Смородины куст.</p> <p>К нему пойду,</p> <p>Попробую на вкус</p> <p>Ягодку черную,</p> <p>Соком полную.</p> <p>Ягодка гладкая,</p>	<p>Прогулка 11-12</p> <p>Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Задача: расширение представления о перелетных птицах.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Птицы на юг улетают:</p> <p>Гуси, грачи, журавли.</p> <p>Вот уж последняя стая</p> <p>Крыльями машет вдали. <i>М. Ивенсен</i></p> <p>Педагог проводит с детьми беседу, задает вопросы.</p> <p>Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? <i>(Корма</i></p>

<p>У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (<i>У березы.</i>)</p> <p>У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (<i>У березы.</i>)</p> <p>Листопад! Листопад!</p> <p>Лес осенний конопат!</p> <p>Налетели конопушки,</p> <p>Стали рыжими опушки,</p> <p>Ветер мимо пролетал,</p> <p>Ветер лесу прошептал:</p> <p>— Ты не жалуйся врачу,</p> <p>Конопушки я лечу,</p> <p>Все рыжинки оборву,</p> <p>Побросаю их в траву.</p> <p>Педагог предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.</p> <p>◆ Какое значение имеет листопад? (<i>Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.</i>)</p> <p>◆ Все листочки падают одинаково? (<i>Нет.</i>)</p> <p>◆ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (<i>Растение продолжает</i></p>	<p><i>желтые.</i>) На рябине? (<i>Красные.</i>)</p> <p>У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (<i>У березы.</i>)</p> <p>У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (<i>У березы.</i>)</p> <p>Листопад! Листопад!</p> <p>Лес осенний конопат!</p> <p>Налетели конопушки,</p> <p>Стали рыжими опушки,</p> <p>Ветер мимо пролетал,</p> <p>Ветер лесу прошептал:</p> <p>— Ты не жалуйся врачу,</p> <p>Конопушки я лечу,</p> <p>Все рыжинки оборву,</p> <p>Побросаю их в траву.</p> <p>Педагог предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.</p> <p>◆ Какое значение имеет листопад? (<i>Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.</i>)</p>	<p>Ты уже сладкая?</p> <p>Коли поспела —</p> <p>Возьмусь за дело:</p> <p>Туесок принесу,</p> <p>С веток стряхну росу,</p> <p>Стану ягодки срывать,</p> <p>На варенье собирать.</p> <p>Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соленья, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядят ягоды смородины?</p> <p>Какого цвета бывают ягоды?</p> <p>Какие полезные вещества содержатся в ягодах</p>	<p>Ты уже сладкая?</p> <p>Коли поспела —</p> <p>Возьмусь за дело:</p> <p>Туесок принесу,</p> <p>С веток стряхну росу,</p> <p>Стану ягодки срывать,</p> <p>На варенье собирать.</p> <p>Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соленья, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядят ягоды смородины?</p> <p>Какого цвета бывают ягоды?</p> <p>Какие полезные вещества содержатся в ягодах</p>	<p><i>для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.</i>)</p> <p>Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью.</p> <p>Что происходит осенью с кормом для птиц?</p> <p>Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомых и зерноядных птиц осенью?</p> <p>Почему осенью птиц становится мало?</p> <p>Как птицы готовятся к отлету?</p> <p>Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц.</p> <p>Какие птицы позже всех улетают на юг?</p> <p>Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг?</p> <p>Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построиться клином, прямой линией и т.д.</p> <p>Видели ли вы отлет журавлей осенью?</p>
--	--	---	---	---

<p><i>жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</i></p> <p>В тишине осенних роц</p> <p>Золотистый льется дождь. (Листопад.)</p> <p>Весной вырастают,</p> <p>А осенью опадают. (Листья.)</p> <p>Падают с ветки</p> <p>Золотые монетки. (Листочки.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.</p> <p>Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.</p> <p>Задача: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p>	<p>♦ Все листочки падают одинаково? (Нет.)</p> <p>♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</p> <p>В тишине осенних роц</p> <p>Золотистый льется дождь. (Листопад.)</p> <p>Весной вырастают,</p> <p>А осенью опадают. (Листья.)</p> <p>Падают с ветки</p> <p>Золотые монетки. (Листочки.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.</p> <p>Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.</p> <p>Экологическое воспитание</p>	<p>смородины?</p> <p>Какие сорта смородины вы еще знаете?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов).</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке.</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение и желание работать сообща.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Перебежки».</p> <p>Задача: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>№6. Подвижная казахская народная игра «Байге»</p> <p>Задача: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Упражнение на развитие равновесия.</p> <p>Задача: учить сохранять</p>	<p>смородины?</p> <p>Какие сорта смородины вы еще знаете?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов).</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке.</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение и желание работать сообща.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Перебежки».</p> <p>Задача: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>№6. Подвижная казахская народная игра «Байге»</p> <p>Задача: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Упражнение на развитие равновесия.</p> <p>Задача: учить сохранять</p>	<p>Журавли летят, курлычут.</p> <p>Шлюют последнее «прощай».</p> <p>За собою лето кличут,</p> <p>Забирают в теплый край.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.</p> <p>Задача: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди».</p> <p>Задача: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>№7. Подвижная казахская народная игра «Бөрік-</p>
---	--	---	---	---

	<p>Подвижные игры «Лиса и зайцы».</p> <p>Задача: формировать представление об образе жизни и повадках животных.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>№5.Подвижная казахская народная игра</p> <p>«Орамал » («Платок»)</p> <p>Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задача: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.</p> <p>Задача: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Лиса и зайцы».</p> <p>Задача: формировать представление об образе жизни и повадках животных.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>№5.Подвижная казахская народная игра</p> <p>« Орамал » («Платок»)</p> <p>Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задача: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.</p>	<p>правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.</p>	<p>правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.</p>	<p>телпек» Задача: тренировать детей в бросании на дальность. Индивидуальная работа</p> <p>Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).</p> <p>Задача: развивать двигательную активность.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с</p>				

	<p>краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного мытья: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p> <p>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p>				
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>				
<p>Развиваем мелкую моторику</p> <p>Апликация с пластилином и крупой (Цифра 4)</p> <p>Алихан</p> <p>Познавательная, игровая деятельность Обведи фигурки точно по пунктирной линии</p>	<p>Познавательная, игровая деятельность Дорисуй детали и раскрась картинку. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате</p> <p>Евгния</p> <p>Развиваем речь</p> <p>Учимся различать звуки (З или Ж)</p>	<p>Познавательная, игровая деятельность Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её</p> <p>Жандаулет</p>	<p>Познавательная, игровая деятельность Пройди по дорожкам: проведи линии, не отрывая карандаш от бумаги. Обведи рисунки. Раскрась яблоко</p> <p>Евгения</p>	<p>Познавательная, игровая деятельность Дорисуй детали и раскрась картинку. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате</p> <p>Амина</p>	
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				
	<p>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Игры в</p>	<p>Просмотр видеофильма о временах года (ознакомление с</p>	<p>Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан,</p>	<p>Дидактическая игра «Больше, меньше, столько,</p>	<p>Кюй» - формирование интереса у детей к</p>

	<p>творческом уголке (по интересам)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>«Моя семья»</p> <p>Задача: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Д/И «Что лишнее?» Цель: расширить и активизировать словарь по теме «Мебель» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>окружающим – познавательная деятельность)</p> <p>Д/И «Доскажи слово»</p> <p>Цель: произносить слова четко, громко, развивать слуховое внимание. (Развитие речи)</p> <p>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Игры в творческом уголке (по интересам)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>трещетки, погремушки</p> <p>Задача: развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации.</p> <p>(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</p> <p>Д/И «Так бывает или нет»</p> <p>Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях. (Развитие речи)</p> <p>Рисование мелками</p> <p>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>	<p>сколько»</p> <p>Задача: находить и называть предметы по заданному количеству</p> <p>(основы математики – познавательная, деятельность)</p> <p>Д/И «Какое время года» Цель: соотносить описание природы в стихах с временем года. (Развитие)</p> <p>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Игры в творческом уголке (по интересам)</p>	<p>слушанию музыки</p> <p>Игры в творческом уголке (по интересам)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</p> <p>Задача: Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке.</p> <p>Словарный минимум: сатушы-продавец</p> <p>(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p> <p>Д/И Скажи наоборот»</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, быстроту мышления. (Развитие речи)</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо</p> <p>Привлечение родителей к подготовке мероприятий, конкурсов, проектов и прочего...</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования КГУ "ООШ села Кына"

Класс: дошкольный класс 0 «Б»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 14.10 – 18.10. 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 14.10	Вторник 15.10	Среда 16.10	Четверг 17.10	Пятница 18.10
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p> <p><u>«Біртұғас тәрбие»</u></p> <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – Октябрь</p> <p>Ценность - Независимость и патриотизм</p> <p>Цитата недели:</p> <p>3 неделя «Отанды сүйю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!»</p> <p><i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p> <p>Круг приветствия:</p> <p><i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло,</i></p> <p><i>Солнышко лучик к тебе протянуло,</i></p> <p><i>Солнышко щечку тебе поласкало,</i></p> <p><i>Доброго дня тебе пожелало.</i></p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, кыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-</p>				

	<p>дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>				
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Объяснение цитаты «Отанды сүй - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи</p> <p>Консультация для родителей. Тема: «Как провести выходной день с ребенком»</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p>				
	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Назови насекомое» Цель: Цель: закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто где живет?» цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p> <p>(конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Исследователи»</p> <p>Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономия воды во время мытья рук, посуды, машины и почих бытовых машин или</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница» цель: рассмотреть строение комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок).</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница».</p> <p>Цель: Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединиться в единый коллектив.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как передвигается» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за</p>

	вреде которые они приносят.	приборов (объяснение)	Свободная игра	Экологическое воспитание Экономное потребление энергии (выключать телевизор, телефон с зарядки и так далее)	комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	<p style="text-align: center;"><u>Комплекс №4 «Будь здоров!»</u></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.</p> <p>Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов</p> <p>1. «Руки вверх»</p> <p>И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево.</p> <p>2. «Поворот в сторону»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п.</p> <p>3. «Наклон вперед»</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу .</p> <p>1- руки в стороны; 2- наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги.</p> <p>4. «Хлопок в ладоши под коленом».</p> <p>И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. «Ноги вверх»</p> <p>И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади.</p> <p>1 - поднять прямые ноги вверх-вперед (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать.</p> <p>6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях.</p> <p>1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)</p>				

7. «Прыжки»

И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.

8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»

Ноги на ширине плеч.

Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок.

Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола,

обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе

"п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик.

Повторить 3-5 раз.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.

Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим.

Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!

Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Подготовка к организованной деятельности

Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.

Пальчиковая гимнастика «На водопой»

Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи.

Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие

Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.

Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.

Организованная деятельность

1. Развитие речи
Тема: Составление рассказа из личного опыта «Моя семья».
Задача: учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки
Задачи: подбирать слова для

1. Основы грамоты
Тема: Волшебный мир гласных звуков.
Задачи: упражнять умение называть слова на заданный гласный звук в слове, обозначать гласный звук.
Закреплять умение плавно и безотрывно обводить

3. Основы математики
Тема: Число и цифра 0.
Задачи: познакомить с числом и цифрой 0, учить соотносить цифры и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 09;
закреплять навыки счета

1. Основы грамоты **Тема:** Чему мы научились.
Задачи: упражнять умение называть слова на заданный гласный звук, обозначать гласный звук; классифицировать и объединять предметы по общему признаку, понимать их

1. Основы грамоты
Тема: Звуковые часы – 3.
Задачи: упражнять умение называть слова на заданный гласный звук; слова в уменьшительно-ласкательной форме, подбирать слова по смыслу.
Закреплять умение плавно и

<p>характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, согласовывать имена прилагательные с именами существительными; закреплять умение подбирать слова на заданный звук, воспитывать чуткое отношение к близким людям.</p> <p>Игровое упражнение «Назови ласково»</p> <p>Педагог предлагает детям назвать себя ласково, как называют родители.</p> <p>Обыгрывание ситуации Работа с раздаточным материалом</p> <p>Задание. Составь по картинкам рассказ о себе и своей семье.</p> <p>Рассматривание картинок. Дидактическая игра «Моя семья»</p> <p>Цель: формировать у детей понятия о родственных отношениях.</p> <p>Словарная работа: родственники, родня.</p> <p>Билингвальный компонент: дедушка – ата, папа – әке, мама – ана, старшая сестра – әпке.</p> <p>Физминутка «Семейная</p>	<p>картинку по пунктиру.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.</p> <p>Дидактическое упражнение «Пропой звук».</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше назовет слов».</p> <p>Работа со словами.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Дидактическое упражнение «Отгадай-ка»</p> <p>Билингвальный компонент: ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови наоборот».</p> <p>Задание 3.</p> <p>Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук».</p> <p>Физминутка №19.</p> <p>Один раз хлопнем, Два раза топнем, Три – руки вверх ты подними.</p> <p>На четыре ты присядь,</p>	<p>предметов</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно».</p> <p>(Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Дидактическая подвижная игра «Цифры разбежались».</p> <p>2. Развитие речи Тема: Чтение рассказа С. Шаймерденова</p> <p>«Инет».</p> <p>Задачи: продолжить знакомить детей с казахскими авторами, учить оценивать поступки главной героини, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, распознавать различные эмоциональные состояния, обогащать активный словарь детей; развивать внимание, память; воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к старшим.</p> <p>Сюрпризный момент Чтение рассказа</p> <p>Вопросы по содержанию</p> <p>Словарная работа:</p>	<p>лексическое значение.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.</p> <p>Дидактическая игра «Зажги фонарик».</p> <p>Работа со словами.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови одним словом».</p> <p>Задание 2.</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови наоборот».</p> <p>Билингвальный компонент: ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово, қарбыз – арбуз, қияр – огурец, үйрек – утка, ойыншық – игрушка. Работа в рабочей тетради. (с. 42)</p> <p>(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №20.</p> <p>Кузнечики, поднимайте плечики.</p> <p>Прыгайте, кузнечики,</p>	<p>безотрывно обводить картинку по пунктиру.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.</p> <p>Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук».</p> <p>Работа со словами.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови ласково».</p> <p>Задание 2.</p> <p>Дидактическое упражнение «Подбери пару».</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 44)</p> <p>(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово,</p>
--	---	---	---	---

<p>зарядка»</p> <p>Дидактическая игра «Подбери признаки»</p> <p>Цель: учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными.</p> <p>Игровое упражнение «Кто назовет больше слов на звук [и]?»</p> <p>Цель: закреплять умение подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Основы математики Тема: Число и цифра 9. Задачи: познакомить с числом и цифрой 9, учить соотносить цифры 19 и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 1-9.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно».</p> <p>(Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Знакомство с цифрой 9</p> <p>Карточки</p> <p>Стихотворение</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>2.Ознакомление с</p>	<p>А на пять давай скакать.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 41)</p> <p>2.Основы математики Тема: Число и цифра 9. Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-9; навыки счета, соотнесения количества и цифры. Упражнять умение называть геометрические фигуры, устанавливать последовательности.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно».</p> <p>(Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Знакомство с цифрой 9</p> <p>Карточки</p> <p>Стихотворение</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>Вылепить из пластилина и устроить выставку работ.</p> <p>Использует упражнение «Едем по дорожкам» для</p>	<p>трудолюбие, ответственность.</p> <p>Билингвальный компонент: девочка – қыз, маленький(-ая) – кішкентай, мама – ана, хлеб – нан.</p> <p>Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажи, о чем попросила мама девочку. Как звали девочку? Почему ее называли Инет?</p> <p>Задание 2. Рассмотрите картинку. Расскажи, как ты помогаешь маме дома. Отметь картинку.</p> <p>3.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения М. Рязановой «Мы дружные ребята» Задача: формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков.</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа: нам не лень, дружные ребята.</p> <p>Педагог предлагает послушать стихотворение Натальи Рязановой «Мы</p>	<p>Прыг-скок, прыг-скок, Прыг-скок. Стоп.</p> <p>Выполняют движения по тексту.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 43)</p> <p>.</p> <p>2. Қазақ тілі Тақырыбы: Апта күндері Мақсаты: педагогті тыңдау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Военные профессии. Задачи: Расширять знания о людях военных профессий; дать общие представления, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике, расширить понятия об армии; развивать разговорную речь, умение отвечать распространенными предложениями; пробуждать интерес к военным профессиям и чувство гордости за защитников Отечества.</p> <p>Слушание записи песни М. Алимбаева «Мы готовы к защите страны» (Ел қорғауға әзірміз). Дети слушают и подпевают.</p>	<p>кысқа сөз – короткое слово.</p> <p>Физминутка №21.</p> <p>Ну-ка, вместе дружно встали, С ветки яблоки достали.</p> <p>Положили их в корзинки, Дружно выпрямили спинки,</p> <p>Раз, два – выше голова, Три, четыре – руки шире, Пять, шесть – тихо сесть.</p> <p>Выполняют движения по тексту.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 45)</p> <p>2.Художественная литература Тема: Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка» Задача: формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.</p> <p>Словарная работа: бедняк крестьянин, клочок земли,</p>
--	--	--	---	--

<p>окружающим миром Тема: Героические профессии. Задачи: Дать общие сведения о героических профессиях; познакомить с конкретными трудовыми процессами (спасают из завалов при землетрясении, при наводнении, тушат пожары и спасают людей); помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и оказание помощи людям.</p> <p>Проблемный вопрос. Как вы понимаете значение слова «героическая профессия»?</p> <p>Словарная работа: спасатель, рерывычаяная ситуация.</p> <p>Показ картин из серии «Спасатели»</p> <p>Рассказ о специальном спасательном транспорте: вертолетах, специально оборудованных машинах, кораблях.</p> <p>Информация о помощниках спасателей – собаках.</p> <p>Рассказ об эмблеме службы спасения. Служба спасения относится к Министерству чрезвычайных ситуаций. На эмблеме есть надпись «МЧС».</p> <p>Дети рассматривают эмблему, описывают ее форму, цвет, изображенные на ней</p>	<p>развития мелкой моторики рук – лист №4.</p> <p>Задание №3. Найди и обведи цифру 9. Раскрась ее.</p> <p>Игровое упражнение «Собери цифры».</p> <p>Раздаточный материал лист №5, 6, 7.</p> <p>3. Қазақ тілі Тақырыбы: Неше? Санау Мақсаты: сөйлемдерді дауысырғағым ен түрлендіріп айтуға жаттықтыру</p> <p>4. Музыка Тема: Юрта собирает друзей Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания).</p> <p>Вход детей «Қамажай», каз. нар. песня</p> <p>Музыкальноритмические движения</p> <p>а) упражнение: «Прогулка»</p>	<p>дружные ребята».</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Физминутка</p> <p>Билингвальный компонент: мы – біз, ребята – балалар, каждый день – күнде. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>4. Физическая культура Тема: Мы все разные Задача: формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах.</p> <p>Задачи перспективнго плана: Упражнения для туловища. Повышать интерес к спорту.</p> <p>Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед).</p> <p>Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Игра-тренинг «Волшебный клубок».</p>	<p>Создание проблемной ситуации. О чем эта песня? Кто такие защитники, военные? Дети высказывают свое мнение о защитниках: это люди, которые стоят на страже, охраняют нашу Родину.</p> <p>Чтение стихотворения Ш. Мамбетова «Солдат мирного времени». (Бейбіт өмір солдатты.)</p> <p>Словарная работа: военные профессии, армия.</p> <p>Показ иллюстрации</p> <p>Беседа.</p> <p>Игровое упражнение «Найди и покажи».</p> <p>Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять, шесть».</p> <p>Игра «На земле, в воздухе, на воде».</p> <p>Билингвальный компонент: армия – әскер, самолет – ұшақ, защитники – қорғаушылар, моряк – теңізші.</p>	<p>пахота, небывалые арбузы.</p> <p>Педагог предлагает послушать узбекскую народную сказку «Три арбузных семечка»</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка</p> <p>Билингвальный компонент: арбуз – қарбыз, труд – еңбек, птица – құс, нога – аяқ.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>3. Физическая культура Тема: Мы все разные Задача: формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах.</p> <p>Задачи перспективнго плана: Упражнения для туловища. Повышать интерес к спорту.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Игра-тренинг «Волшебный клубок».</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба с высоким</p>
---	--	---	---	--

<p>символы.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно?».</p> <p>Билингвальный компонент: ученый – ғалым, стоитель – құрылысшы, космонавт – ұшқыш, пожарный – өрт сөндіруші.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 25).</p> <p>ТЕМА №4: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»</p> <p>Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам безопасного поведения в лифте и подъезде, чтобы предотвратить опасные ситуации.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3B0fLh5HPR0&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIAhK6ODD&index=3</p> <p>4.Физическая культура Тема: Развитие скоростно - силовых качеств Цель: совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места. Задачи: Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном</p>	<p>В. Козырева;</p> <p>б) «Сәлем»</p> <p>Слушание музыки «Домбыра сазы» И. Нусипбаева</p> <p>Развитие слуха и голоса «Качели» Е. Тиличевой</p> <p>Пение «Достық» И. Нусипбаева</p> <p>Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой</p> <p>Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой</p>	<p>Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом.</p> <p>Выполнение ОРУ с мячом</p> <p>Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов)</p> <p>Подвижная игра «Мысық пен тоғайлар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>	<p>Работа с раздаточным материалом (с. 27).</p> <p>4.Музыка Тема: Юрта собирает друзей Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания).</p> <p>Вход детей «Қамажай», каз. нар. песня</p> <p>Музыкальноритмические движения</p> <p>а) упражнение: «Прогулка» В. Козырева;</p> <p>б) «Сәлем»</p> <p>Слушание музыки «Домбыра сазы» И. Нусипбаева</p> <p>Развитие слуха и голоса «Качели» Е. Тиличевой</p> <p>Пение «Достық» И. Нусипбаева</p>	<p>подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом.</p> <p>Выполнение ОРУ с мячом</p> <p>Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов)</p> <p>Подвижная игра «Мысық пен тоғайлар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>4.Рисование</p> <p>Апликация</p> <p>Лепка</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: Веселый автобус</p> <p>Задачи: продолжить знакомить детей с видами транспорта; продолжить учить детей складывать лист пополам; учить оформлять «автобусы» – вырезать окошки, колеса и приклеивать их, наклеивать наклейки – пассажиры, дорисовывать детали или вылепить из пластилина; развивать глазомер, чувство формы и композиции; воспитывать самостоятельность,</p>
--	---	---	--	--

	<p>темпе 1,5 мин.</p> <p>Выполнение ОРУ</p> <p>Выполнение ОД</p> <p>Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, экел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)</p> <p>Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.</p>			<p>Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой</p> <p>Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой</p>	<p>аккуратность.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>мы – біз, ребята – балалар</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения)</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).</p> <p>Техника безопасной работы.</p> <p>Организуется мини-выставка</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка 13-14</p> <p>Наблюдение за ветром</p> <p><i>Цель:</i> расширение знаний детей о неживой природе.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. <i>(Ветер.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как образуется ветер? <i>(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)</i> ◆ Какие бывают ветры по силе? <i>(Сильные и слабые.)</i> ◆ Как называются сильные ветры? <i>(Ураган, тайфун, смерч.)</i> ◆ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность <p>Определить направление ветра с помощью компаса и флю-</p>	<p>Прогулка 13-14</p> <p>Наблюдение за ветром</p> <p><i>Цель:</i> расширение знаний детей о неживой природе.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. <i>(Ветер.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как образуется ветер? <i>(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)</i> ◆ Какие бывают ветры по силе? <i>(Сильные и слабые.)</i> ◆ Как называются сильные ветры? <i>(Ураган, тайфун, смерч.)</i> ◆ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность 	<p>Прогулка 15-16</p> <p>Наблюдение за ивой осенью</p> <p><i>Цель:</i> расширение знаний о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.).</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Пльиви, пльиви, листочек золотой,</p> <p>Вниз по реке, как маленький кораблик.</p> <p>Работу отложу, поставлю грабли</p> <p>К стволу ветлы, склоненной над водой,</p> <p>И побреду, кораблик, за тобой.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядит ива?</p> <p>Какие у нее ветки и листья?</p> <p>Где чаще растут ивы? <i>(По берегам реки.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие вы знаете разновидности ивы? <i>(Верба, ракита, ветла, лоза.)</i> ◆ Что дает ива людям? <i>(Из ее веток плетут корзины.)</i> Исследовательская 	<p>Прогулка 15-16</p> <p>Наблюдение за ивой осенью</p> <p><i>Цель:</i> расширение знаний о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.).</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Пльиви, пльиви, листочек золотой,</p> <p>Вниз по реке, как маленький кораблик.</p> <p>Работу отложу, поставлю грабли</p> <p>К стволу ветлы, склоненной над водой,</p> <p>И побреду, кораблик, за тобой.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядит ива?</p> <p>Какие у нее ветки и листья?</p> <p>Где чаще растут ивы? <i>(По берегам реки.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие вы знаете разновидности ивы? <i>(Верба, ракита, ветла, лоза.)</i> ◆ Что дает ива людям? <i>(Из ее веток плетут корзины.)</i> Исследовательская 	<p>Прогулка 17-18</p> <p>Наблюдение за грузовым транспортом</p> <p><i>Цель:</i> формирование умения различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Сам в кабину не могу я залезть пока.</p> <p>До чего же велико колесо грузовика.</p> <p>В кузов даже заглянуть не удастся мне,</p> <p>Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.</p> <p>А в кабине виден руль, дверца на замке.</p> <p>Но унес ключи шофер на своем брелке.</p> <p>Подожду его чуть-чуть — у него обед,</p> <p>Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. <i>В. Мирясова</i></p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Для чего люди используют грузовые автомобили?</p>
------------------------	--	---	---	---	--

<p>гера. <i>(Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)</i></p> <p>Как определить силу ветра? <i>(С помощью бумажки и секундомера.)</i></p> <p>Как определить с какой стороны дует ветер? <i>(С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)</i></p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка от веток и камней.</p> <p><i>Задача:</i> продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка».</p> <p><i>Задача:</i> учить слушать команды воспитателя;</p> <p>развивать внимание.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>№8.Подвижная казахская народнаяигра «Белбеу тастау» («Ремешок») <i>Задача:</i> тренировать детей в беге.</p> <p>Индивидуальная работа: Упражнение с мячом.</p>	<p>Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. <i>(Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)</i></p> <p>Как определить силу ветра? <i>(С помощью бумажки и секундомера.)</i></p> <p>Как определить с какой стороны дует ветер? <i>(С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)</i></p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка от веток и камней.</p> <p><i>Задача:</i> продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка».</p> <p><i>Задача:</i> учить слушать команды воспитателя;</p> <p>развивать внимание.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>№8.Подвижная казахская народнаяигра «Белбеу тастау» («Ремешок») <i>Задача:</i> тренировать детей в беге.</p>	<p>деятельность</p> <p>Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? <i>(Светло-серым налетом.)</i></p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор листьев для изготовления поделок</p> <p><i>Цель:</i> продолжать прививать трудовые умения и навыки</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Перелет птиц», «Охотники и звери».</p> <p><i>Задача:</i> :</p> <p>упражнять в беге через разные препятствия;</p> <p>развивать ловкость.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>№9.Подвижная казахская народнаяигра «Кокпар» («Пеший») <i>Задача:</i> развивать у детей силу, быстроту и ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки со скакалкой.</p> <p><i>Задача:</i> учить прыгать одновременно на обеих ногах.</p>	<p>Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? <i>(Светло-серым налетом.)</i></p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор листьев для изготовления поделок</p> <p><i>Цель:</i> продолжать прививать трудовые умения и навыки</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Перелет птиц», «Охотники и звери».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>упражнять в беге через разные препятствия;</p> <p>развивать ловкость.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>№9.Подвижная казахская народнаяигра «Кокпар» («Пеший») <i>Задача:</i> развивать у детей силу, быстроту и ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки со скакалкой.</p> <p><i>Задача:</i> учить прыгать одновременно на обеих ногах.</p>	<p>Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? <i>(Светло-серым налетом.)</i></p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор листьев для изготовления поделок</p> <p><i>Цель:</i> продолжать прививать трудовые умения и навыки</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Перелет птиц», «Охотники и звери».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>упражнять в беге через разные препятствия;</p> <p>развивать ловкость.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>№9.Подвижная казахская народнаяигра «Кокпар» («Пеший») <i>Задача:</i> развивать у детей силу, быстроту и ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки со скакалкой.</p> <p><i>Задача:</i> учить прыгать одновременно на обеих ногах.</p>	<p><i>(Чтобы перевозить различные грузы.)</i></p> <p>К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? <i>(К грузовому транспорту.)</i></p> <p>Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. <i>(Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)</i></p> <p>♦ На какой цвет светофора едут автомобили? <i>(На зеленый.)</i></p> <p>Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? <i>(Водитель, шофер.)</i></p> <p>Сколько цветов у светофора? <i>(Три: красный, желтый, зеленый.)</i></p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Уборка опавших листьев.</p> <p><i>Задача:</i> приучать доводить начатое дело до конца;</p> <p>воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p>Подвижные игры</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p>
--	---	---	---	---	---

	<p><i>Задача:</i> продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.</p>	<p>Индивидуальная работа: Упражнение с мячом.</p> <p><i>Задача:</i> продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.</p>			<p>№8.Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») <i>Задача:</i> тренировать детей в беге.</p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.</p> <p><i>Задача:</i> добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновес</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (<i>соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи</i>)</p> <p>«Біртұғас тәрбие»</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p> <p>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p>				
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>				
	<p>Творческая, игровая деятельность</p> <p>(Основы грамоты и рисование)</p> <p>Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её</p> <p>Амина</p>	<p>Творческая, игровая деятельность</p> <p>(Основы грамоты и рисование)</p> <p>Пройди по дорожкам: проведи линии, не касаясь краёв дорожек. Обведи рисунки. Раскрась грибочки</p> <p>Алихан</p>	<p>Творческая, игровая деятельность</p> <p>(Основы грамоты и рисование)</p> <p>Дорисуй детали и раскрась картинку. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате</p> <p>Жандаулет</p>	<p>Творческая, игровая деятельность</p> <p>(Основы грамоты и рисование)</p> <p>Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её</p> <p>Амина</p>	<p>Творческая, игровая деятельность</p> <p>(Основы грамоты и рисование)</p> <p>Соедини точки, чтобы получился дождь. Раскрась з</p> <p>Димир</p>

<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>			
<p>Вернисаж «Мое любимое время года»</p> <p>Задача: изготовление поделок и построек, из природного материала, конструктора, рисование</p> <p>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Прослушивание музыки Игра со счетными палочками «Повторить рисунок» (логическое мышление, основы математики)</p> <p>Игра «Приметы осени». Коммуникативная, творческая деятельность; Задача: развивать творческие способности, мышление и мелкую моторику (развитие речи, рисование)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «В городе игрушек». Задача: предложить ребятам обыграть постройки, которые они соорудили, воспитание умения распределять роли, слушать собеседника (развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра «Подбери признаки» Коммуникативная деятельность Задача: активизация глагольного словаря.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Дидактическая игра «Сделай столько же движений»</p> <p>Задача: Воспроизводить определенное количество движений</p> <p>Словарный минимум: Жур-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди</p> <p>(Физическая культура)</p>	<p>Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?». Задача: обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове.</p> <p>По интересам детей в в уголке по ИЗО-самостоятельное рисование;</p> <p>Творческая, коммуникативная деятельность.</p> <p>Задача: развивать творческие способности детей</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка)</p>	<p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Пластилинография «Деревья на участке детского сада». Задача: формирование умения раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Воспитание аккуратности при работе с пластилином</p> <p>Д/И «Животные и их детеныши» Коммуникативная деятельность Задача: закрепление в речи детей названия детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.</p> <p>Дидактическая игра «Сделай столько же движений»</p> <p>Задача: Воспроизводить определенное количество движений</p> <p>Словарный минимум: Жур-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди</p> <p>(Физическая культура)</p>	<p>Дидактическое упражнение «Сложные слова»</p> <p>Задача: формировать умение образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.</p> <p>«Осень» Малоподвижная игра Познавательная деятельность Задачи: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках осени.</p> <p>Свободная игра</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка)</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо</p> <p>Консультация для родителей. Тема: «Как провести выходной день с ребенком»</p>			

